



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې

او د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

ساینس، روغتیا او د ژوند چاپیریال

خلورم ټولگی

Ketabton.com

د چاپ کال: 1389 هـ. ش.

TM

TM

TM

TM

درسي کتابونه د پوهنې په وزارت پورې اړه لري. په
بازار کې يې اخيستنه او خرڅونه په کلکه منع ده. له
سرغړونکو سره قانوني چلن کېږي.

TM

TM

TM

TM



د پوهنې وزارت

د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې

او د ساینس د مرکز معینیت

د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي

کتابونو د تالیف لوی ریاست

ساینس، روغتیا او د ژوند چاپیریال

څلورم ټولگی

د چاپ کال: ۱۳۸۹ هـ. ش.

د کتاب د تالیف، خپرني او تدقيق کمیټې

مؤلفان:

- پروين قاري زاده لعلی د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د بیالوژي دیپارتمنت علمي او مسلکي غړې او آمره.
- عبدالکریم "روکي" د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د کیمیا دیپارتمنت علمي او مسلکي غړې او آمره.
- علی الله "جلیل" د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د بیالوژي دیپارتمنت علمي او مسلکي غړې.
- میرسیف الله "هاشمي" د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د ساینس دیپارتمنت علمي او مسلکي غړې.
- رابعه "منصور" د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د فزیک دیپارتمنت علمي او مسلکي غړې او آمره.
- عبدالودود "فیضی" د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د فزیک دیپارتمنت علمي او مسلکي غړې.
- صادق حسین "موحدی" د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د فزیک دیپارتمنت علمي او مسلکي غړې.

د خپرني او تدقيق کمیټې:

پوهني وزارت:

- عتیق احمد شینواری، د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف ریاست د کیمیا او بیالوژي دیپارتمنت علمي او مسلکي غړې.
- معین جان، د ښوونکي د روزنې غړې.
- ښوونوال نبي داد، د ساینس مرکز د ریاست علمي غړې.
- ښوونمل عبدالقیوم مهربان، د ساینس مرکز د ریاست علمي غړې.
- پوهندوی غلام نبي واحدی، د ساینس او تعلیمي تکنالوژۍ د مرکز رئیس.
- عبدالکریم روکي، ژباړونکی.

د محتوياتو، ديني، فرهنگي او سياسي برخو د خپرني او کره کتنې کمیټې:

- دوکتور محمد یوسف نیازی د پوهنې وزارت سلاکار.
- محمد آصف ننگ د پوهنې وزارت د خپرونو او اطلاعاتو رئیس.

د خپرني او تدقيق د څارنې کمیټه:

- دکتور عبدالغفور غزنوي د پوهنې وزارت د تعلیمي نصاب، د ښوونکو د روزنې او د ساینس مرکز معین.
- د کمیټې رئیس
- ___ محمد صدیق پتمن د پوهنې وزارت تدریسي مرستیال. غړې.
- ___ د سرمؤلف مرستیال عبدالظاهر گلستانی د تعلیمي نصاب د پراختیا او درسي کتابونو د تالیف رئیس. غړې.

بِسْمِ اللَّهِ الرَّحْمَنِ الرَّحِيمِ



ملي سرود

دا وطن افغانستان دی	دا عزت د هر افغان دی
کور د سولې کور د تورې	هر بچي یې قهرمان دی
دا وطن د ټولو کور دی	د بلوڅو د ازبکو
د پښتون او هزاره وو	د ترکمنو د تاجکو
ورسره عرب، گوجر دي	پامېریان، نورستانیان
براهوي دي، قزلباش دي	هم ایماق، هم پشه یان
دا هیواد به تل ځلېږي	لکه لمر پر شنه آسمان
په سینه کې د آسیا به	لکه زړه وي جاویدان
نوم د حق مودی رهبر	وايو الله اکبر وایو الله اکبر

بسم الله الرحمن الرحيم

د پوهنې د وزیر پېغام

گرانو استادانو، ښوونکو او زده کوونکو،

ښوونه او روزنه د هر هېواد د پراختیا او پرمختګ بنسټ جوړوي. تعلیمي نصاب د ښوونې او روزنې مهم توکی دی چې د علمي پرمختګ او ټولنې د اړتیاوو له مخې رامنځته کیږي. څرګنده ده چې علمي پرمختګ او ټولنیزې اړتیاوې تل د بدلون په حال کې وي. له دې امله لازمه ده چې تعلیمي نصاب هم علمي او رغنده انکشاف ومومي. البته نه ښایي چې تعلیمي نصاب د سیاسي بدلونونو او د اشخاصو د نظریو او هیلو تابع شي.

دا کتاب چې نن ستاسو په لاس کې دی، پر همدې ارزښتونو چمتو او ترتیب شوی دی. علمي ګټورې موضوعګانې پکې زیاتې شوې دي. د زده کړې په بهیر کې د زده کوونکو فعال ساتل د تدریسي پلان برخه ګرځیدلې ده.

هیله من یم دا کتاب له لارښوونو او تعلیمي پلان سره سم د فعالې زده کړې د میتودونو د کارولو له لارې تدریس شي او د زده کوونکو میندې او پلرونه هم د خپلو لوڼو او زامنو په باکیفیته ښوونه او روزنه کې پرله پسې ګډه مرسته وکړي چې د پوهنې د نظام هیلې ترسره شي او زده کوونکو او هېواد ته ښې بریاوې ور په برخه کړي.

زه پر دې ټکي پوره باور لرم چې زموږ گران استادان او ښوونکي د تعلیمي نصاب په رغنده پلي کولو کې ستره دنده او دروند مسؤلیت لري.

د پوهنې وزارت تل زیار کاږي چې د پوهنې تعلیمي نصاب د اسلام د سپېڅلي دین له بنسټونو، د وطن دوستۍ د پاک حس په ساتلو او علمي معیارونو سره سم د ټولنې د څرګندو اړتیاوو له مخې پراختیا ومومي.

په دې ډګر کې د هېواد له ټولو علمي شخصیتونو، د ښوونې او روزنې له پوهانو او د زده کوونکو له میندو او پلرونو څخه هیله لرم چې د خپلو نظریو او رغنده وړاندیزونو له لارې زموږ له مؤلفانو سره د درسي کتابونو په لا ښه تالیف کې مرسته وکړي.

له ټولو هغو پوهانو څخه چې ددې کتاب په چمتو کولو او ترتیب کې یې مرسته کړې، له ملي او نړیوالو درنو موسسو، او نورو ملګرو هېوادونو څخه چې د نوي تعلیمي نصاب په چمتو کولو او تدوین او د درسي کتابونو په چاپ او وېش کې یې مرسته کړې ده، مننه او درناوی کوم.

ومن الله التوفیق

فاروق وردګ

د افغانستان د اسلامي جمهوریت د پوهنې وزیر

شمېره	عنوان	فهرست	مخ
-۱	لومړۍ څپرکۍ	ژوندي موجودات	۱
-۲	پنځه گوني حسونه	.....	۳
-۳	د سامعې (د اوریدو) حس	.....	۳
-۴	د باصرې (دلیدو) حس	.....	۵
-۵	د شامې (دبویولو) حس	.....	۷
-۶	د ذایقې (دخوند) حس	.....	۹
-۷	د لامسې حس	.....	۱۱
-۸	حيوانات	.....	۱۳
-۹	اهلي حيوانات	.....	۱۳
-۱۰	وحشي حيوانات	.....	۱۵
-۱۱	نباتات	.....	۱۷
-۱۲	ريښه	.....	۱۹
-۱۳	ساقه	.....	۲۱
-۱۴	پاڼه	.....	۲۳
-۱۵	گل	.....	۲۵
-۱۶	میوې او دانې	.....	۲۷
-۱۷	دویم څپرکۍ	رڼا او تودوخه	۲۹
-۱۸	تودوخه	.....	۲۹
-۱۹	د تودوخې رامنځته کوونکې سرچینې	.....	۳۲
-۲۰	د تودوخې اغیزې	.....	۳۵
-۲۱	د تودوخې د درجې اندازه کول	.....	۳۷
-۲۲	د رڼا او لیدو ترمنځ اړیکې او د رڼا سرچینې	.....	۴۰
-۲۳	سیوری	.....	۴۳
-۲۴	دریم څپرکۍ	ماشینونه	۴۶
-۲۵	ساده ماشینونه	.....	۴۹
-۲۶	مرکب ماشینونه	.....	۵۲

شمېره	عنوان	مخ
	خلورم څپرکی	
۲۷-	ځمکه	۵۵
۲۸-	د ځمکې پر سطحې بدلونونه او منظرې يې	۵۸
	پنځم فصل	
۲۹-	خواړه	۶۱
۳۰-	ميوې	۶۳
۳۱-	سابه	۶۵
۳۲-	حبوبات	۶۷
۳۳-	غوښه	۶۹
۳۴-	خوار ځواکي (سوء تغذي)	۷۱
	شپږم څپرکی	
۳۵-	نظافت او پاکوالی	۷۳
۳۶-	د خوړو پاک ساتنه	۷۵
۳۷-	د بدن پاکوالی (نظافت)	۷۷
۳۸-	د جامو پاکوالی	۸۰
۳۹-	د کور او چاپیریال پاکوالی	۸۲
	اووم څپرکی	
۴۰-	ناروغی او عوامل يې	۸۴
۴۱-	د ناروغی لیریدنه	۸۶
۴۲-	د ناروغی مخنیوی	۸۸
۴۳-	د ایلز ناروغي (HIV/AIDS)	۹۰
	اتم څپرکی	
۴۴-	لومړنی مرستې	۹۲
۴۵-	تېي کیدل	۹۴
۴۶-	سوی، سوځیدل	۹۶
۴۷-	د هلوکي ماتیدنه	۹۸
۴۸-	ضربه (گوزار) او د هلوکي راوتل او بیخايه کیدل	۱۰۰
۴۹-	مارچيچلی	۱۰۳
	نهم څپرکی	
۵۰-	د ژوند چاپیریال	۱۰۵
۵۱-	اوبه	۱۰۵
۵۲-	هوا	۱۰۷
۵۳-	خاوره	۱۰۹
۵۴-	د ژوند له چاپیریال څخه سمه گټه اخیستنه	۱۱۱

لومړۍ څپرکي ژوندي موجودات



موخه:

زده کوونکي باید ژوندي موجودات وپېژني.

د زیرکتیا د رامنځته کولو پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره ژوندي موجودات کوم دي؟
- ۲- څه فکر کوئ چې نباتات په ژونديو موجوداتو کې شمیرل کېږي؟
- ۳- د یو ژوندي موجود په توګه د انسان په هکله څه فکر کوئ؟

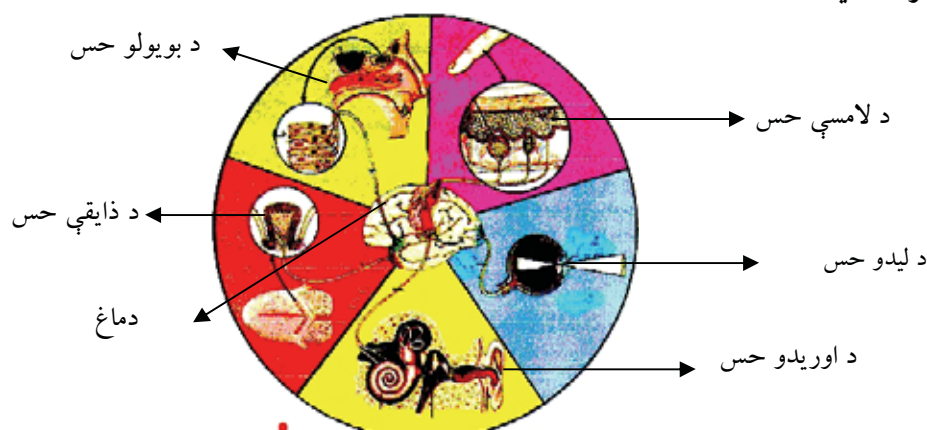
د زده کوونکو
فعالیتونه



- د پورتنیو شکلونو له مخې د ژونديو موجوداتو لست ترتیب کړئ.
- د زده کوونکو یوه ډله دې د څو ژویو نومونه ولیکي.
- د زده کوونکو بله ډله دې د څو نباتاتو نومونه ولیکي.

متن:

- ژوندي موجودات یو له بل سره ګډ خاصیتونه او ځانګړنې لري، لکه: تغذیه، تنفس، تکثیر (ډیروالی) او نور.
- ژوندي موجودات په دوو سترو ګروپونو، یعنې حیوانات او نباتات ویشل شوي دي.
- انسان هم د حیواناتو له جملې څخه دی چې په زیاترو اړخونو کې سره ورته والی لري.
- خدای (ج) انسان اشرف المخلوقات پیدا کړی دی او هغه ته یې د عقل او خبرو کولو قدرت ور په برخه کړی دی.
- لایزال خدای (ج) انسان ته دا توان ور په برخه کړی دی چې خپل چاپیریال د پنځه ګونو حواسو په وسیله احساس او وپېژني.
- پنځه ګوني حواس د اوریدو حس، لیدو حس، بویولو حس، ذایقي حس (خوند) حس او د لامسي حس له حس څخه عبارت دي.



ارزونه:

- ۱- ژوندي موجودات کوم ګډ خاصیتونه لري؟
- ۲- ټول موجودات په کومو سترو ډلو ویشل شوي دي؟
- ۳- د انسان د پنځه ګونو حواسو نومونه واخلئ؟

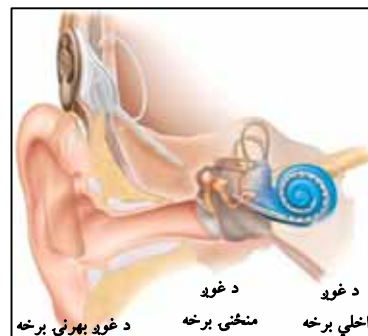
کورنۍ دنده:

- ۱- هغه شمیر ژوندي موجودات چې له ښوونځي څخه تر کوره پورې په لاره کې وینئ، یادداشت کړئ.
- ۲- ولې انسان ته اشرف المخلوقات وایي؟



پنځه گوني حسونه

۱- د اوریدو حس:



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د اورېدو ارزښت درک کړي.
- ۲- زده کوونکي باید د غوږ جوړښت وپېژني.
- ۳- زده کوونکي باید خپل غوږونه له زیان څخه وساتلای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- آیا کانه ژبه زده کولای شي؟
- ۲- څه فکر کوئ چې ټول حیوانات د اوریدو توان لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- وليکئ چې یو کون (نه اوریدونکی) ماشوم ولې خبرې زده کولای نشي.
- هغه غږونه چې له چاپیریال څخه ستاسو غوږونو ته رسېږي تشخیص او هغه وليکئ.
- د یو بل غوږو ته څیر شئ او ووايست چې څه ډول باندنی جوړښت لري؟
- که چیرې په یوه نري کاغذ باندې د قلم څوکه، تیره شی، میخ او یا داسې نور شيان ولگېږي، څه به پیښ شي؟

متن:

- د غوړ په وسیله د هرشي غږ توپيږولای شو او له ځينو خطرونو، لکه: څيړوونکو حیواناتو، لېږدوونکو وسایلو، توپان، سيلاب، زلزلې او داسې نورو څخه ځان ساتلای شو.
- غوړونه د نورو د خبرو د اوریدلو او له هغوی سره د اړیکو د ټینګولو وسیله ده. کانه ماشومان د نورو په شان خبرې نشي زده کولای نشي.
- د غوړ باندنۍ برخه (د غوړ پکې) د یوې نازکې پردې په وسیله له منځني غوړ سره اړیکې لري، چې له هغه څخه غږ تیرېږي او د غوړ دننه برخې ته رسیږي.
- د غوړ پرده خورا نرۍ ده، نو ځکه د غوړ د پاکولو په وخت کې د تیرې څوکو لرونکو شيانو د کارونې له امله سورۍ کیږي او د کونوالي سبب ګرځي. همدا شان لوړ غږ او ضربه هم غوړ ته تاوان رسوي.
- غوړونه دې د اوبو، خاورې، خزندو او نورو له داخلیدو څخه وساتل شي او د غوړونو د درملنې لپاره دې په خپل سر د درملو له کارولو څخه ډډه وشي.

ارزونه:

- ۱- غوړ له څو برخو څخه جوړ شوی دی؟ نومونه یې واخلئ.
- ۲- خپل غوړونه څرنگه له خطرونو څخه ساتئ؟
- ۳- اوریدل څه ارزښت لري؟

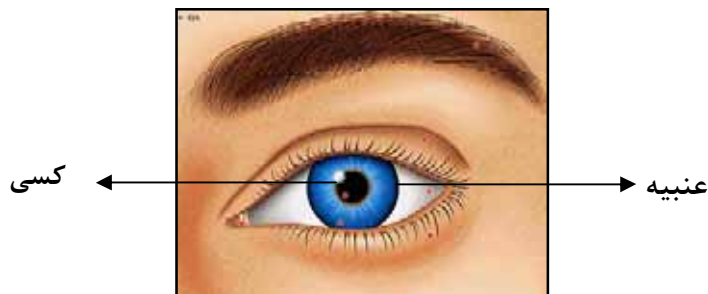


کورنی دنده:

- ۱- د انسان د غوړونو باندنۍ جوړښت د ژویو د غوړونو له جوړښت سره پرتله او توپیرونه یې په خپلو کتابچو کې ولیکئ.
- ۲- د خپلو غوړونو د ساتنې او ارزښت په هکله د خپلې مور، پلار او د کورنۍ د غړو معلومات په خپلو کتابچو کې ولیکئ.



۲- د لیدو حس



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د لیدلو په اهمیت باندې وپوهیږي.
- ۲- زده کوونکي باید د سترگو په جوړښت باندې پوه شي.
- ۳- زده کوونکي باید خپلې سترگې له زیان څخه وساتلای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- د انسان په ژوند کې لیدل څه اهمیت لري؟
- ۲- که چیرې رانده وای کوم شيان مو زده کولای نشول؟
- ۳- خپلې سترگې څرنگه له زیانه ساتلای شو؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د یو زده کوونکي سترگې وټړې او ور څخه وغواړئ چې په ټولګي کې په خپل ځای کېښي او د یو تن ټولګیوال د جامو رنګ وښيي.
- د یو او بل سترگو ته ځیر شئ او وګورئ چې سترگې څه ډول جوړښت لري.
- په یو لوبښي کې پاکې اوبه واچوئ او خپلې سترگې په اوبو کې وغروئ او پریمینځئ.

متن:

- د سترگو په وسیله د شیانو رنگ او تصویرونه درک کیږي.
- سترگې انسان خطرونو ته متوجه کوي.
- سترگې د کار او فعالیت په ترسره کولو کې ارزښت لري.
- سترگې د کرې په شان بڼه لري چې د سر د کاسې په ننوتلې برخه کې ځای لري.
- د سترگو پاسنۍ پردې چې بڼه په کې شته او سترگې د خاورو او دوږو له ننوتلو څخه پاکې ساتي.
- د سترگې رنگ لرونکې برخه د عنبیې په نامه سره یادېږي او په منځ کې یې د کسې سوري واقع دی، چې د کسې په نامه یادېږي. له نوموړې سوري څخه نور (رڼا) له شیانو او اجسامو څخه سترگو ته رسیږي او د اعصابو په وسیله درک کیږي.
- تودوخه او یخني، خاوره، فشار او میکروبونه سترگو ته تاوان رسوي، نو ځکه باید په سترگو کې د هغوی له ننوتو څخه مخنیوی وشي.
- که چیرې خاوره او دوږې سترگو ته ورننوځي باید په سترگو باندې فشار رانه شي او په اوبو او یا سوږ شوي جای باندې پریمینځل شي چې پاکې شي.

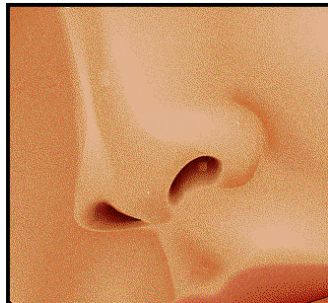
ارزونه:

۱. سترگې څه اهمیت لري؟
۲. کوم شیان سترگو ته زیان رسوي؟
۳. د خپلو سترگو د مختلفو برخو په هکله مو له دې لوست څخه څه زده کړي دي؟

کورنۍ دنده:

- ۱- د سترگو د ساتنې په اړه د خپل پلار او مور معلومات په خپلو کتابچو کې ولیکئ.
- ۲- د لیدو د ارزښت په هکله هغه څه چې مو زده کړي دي په دریو کرښو کې یې په خپلو کتابچو کې ولیکئ.

۳- د شامې (بویولو) حس



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د پزې په دنده پوه شي.
- ۲- زده کوونکي باید د پزې جوړښت بیان کړای شي.
- ۳- زده کوونکي باید د پزې په اهمیت پوهیږي.
- ۴- زده کوونکي باید پزه له زیانونو څخه وساتلای شي.

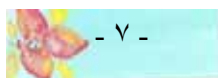
هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- د موادو بوی څرنگه حس کوئ؟
- ۲- د خوړو له څکلو پرته څرنگه پوهیږئ چې وراسته شوي دي؟
- ۳- له پزې څخه کله گټه اخیستل کیږي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- هغه گلونه، میوې او سابه چې مو ترلاسه کړي دي، بوی کړئ او نومونه یې ولیکئ.
- د خپلو سپرمو سوري په دستمال بند کړئ او شیان بوی کړئ. آیا په دې حالت کې تاسې د شیانو بوی حس کولی شئ؟



متن:

- د پزې اصلي دنده تنفس او بوی کول دي.
- پزه د موادو د پیژندلو لپاره د زیات اهمیت وړ ده.
- پزه له دوو سوړیو څخه جوړه شوې چې غصروفي (کرپنده) جوړښت لري.
- په پزه کې دننه کوچني وینستان او لوندوالی شته چې د تنفسي هوا د پاکولو او تودولو لپاره ارزښت لري.
- که چیرې ستاسې پزې ته خاوره او دورې ورننوزي، ژر یې په پاکو اوبو پریمینځئ.
- خپلې پزې له گوزار، قلم او نورو شیانو څخه چې تیرې څوکې لري، وساتئ.

ارزونه:

- ۱- پزه کومه دنده لري؟
- ۲- پزه له زیانونو او ټکرونو څخه څرنگه ساتلای شئ؟
- ۳- د پزې جوړښت بیان کړئ.



کورنۍ دنده:

د پزې د اهمیت په برخه کې څو کرښې ولیکئ.



۴- د ذایقې (خوند) حس



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د ذایقې او د چاپیریالي (محیطي) موادو په پیژندلو کې د ژبې په ارزښت پوه شي.
- ۲- زده کوونکي باید د ژبې په جوړښت وپوهیږي.
- ۳- زده کوونکي باید خپله ژبه له زیانونو څخه وساتلای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- د خوړو د خوند په پیژندلو کې د بدن کوم غړی ارزښت لري؟
- ۲- ولې ځینې خواړه له ځینو نورو خوړو څخه زیات خوښوئ؟
- ۳- آیا ژبه د خوړو په خوند باندې له پوهېدو پرته کومه بله دنده هم لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د زده کوونکو لومړۍ ډله دې شکل ته وگوري او ودې وایي چې ژبه څرنگه جوړښت لري.
- د زده کوونکو دویمه ډله دې د ډوډۍ یوه ټوټه وڅوري او وروسته دې ووايي چې د هغې خوند د خولې په کومه برخه کې حس کیږي.
- د زده کوونکو دریمه ډله دې فکر وکړي او ودې لیکي چې ژبې ته کوم شیان زیان رسوي.

متن:

- د ژبې په وسیله د خوراکي موادو خوند حس کېږي.
- ژبه د ترخو، تروو او خوږو د پیژندلو قدرت لري.
- د غذايي موادو خوند د ژبې په وسیله معلومېږي.
- ژبه غوښنه او بیضوي شکله عضله ده چې د خولې او غاښونو ترمنځ پرته ده. ژبه په خولې کې پرته او د ډوډۍ د ژوولو په عمل کې له غاښونو سره مرسته کوي. ژبه د خبرو وسیله ده.
- موږ باید خپله ژبه د ډوډۍ د ژوولو په وخت کې د غاښونو له چیچلو څخه وساتو او د ډیرو گرمو خوږو څخه ډډه وکړو.

ارزونه:

- ۱- زموږ ژوند به له ژبې پرته څرنگه وي؟
- ۲- خو ډوله خوند یا ذایقه پیژنئ؟
- ۳- د ژبې د ساتنې لاره کومه ده؟

کورنۍ دنده:

- ۱- د خوږو خوند په کوم حس باندې معلومېږي؟
- ۲- د ذایقې د حس ارزښت په خپلو کتابچو کې ولیکئ.



۵- د لاسې حس



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د لاسې حس وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د لاسې د حس په اهمیت پوه شي.
- ۳- زده کوونکي باید د لاسې د حس د ساتلو توان ولري.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره د بدن په کوم غړي د خپل شاوخوا شيان لمس کولای شو؟
- ۲- که چیرې ستاسې سترگې تړلې وي، آیا کولای شئ ميوې او نور شيان د گوتو په لمس کولو سره وپېژنئ؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د خپل شاوخوا شيان او اجناس لمس کړئ، چې څه شی احساسوئ؟
- د يوه زده کوونکي سترگې وتړئ، يو شمير شيان او جنسونه په لاس کې ورکړئ ترڅو ووايي چې څه شی دی.

متن:

- د انسان د بدن باندنۍ سطحه د پوستکي په وسیله پوښل شوې ده.
- د انسان د بدن پوستکي د چاپیریال د شیانو په پیژندلو کې مرسته کوي.
- د بدن د پوستکي په وسیله د شیانو نرموالی، سختوالی، تودوالی، سوړوالی، ښوي والی او زیږوالی حس کیږي او د تودوخې او سړښت اندازه د بدن د پوستکي په وسیله معلومیږي.
- د پورتنیو عواملو د تشخیص لپاره د گوتو سرونه خورا ډېر حساس دي.
- موږ باید د خپل بدن پوستکي له سوځیدو، چاودیدو، څیریدو او ټپي کیدو څخه وساتو او د جلدې ناروغیو د مخنیوي لپاره باید خپل بدن په مناسبو وختونو کې پریمینځو او پاک یې وساتو.

ارزونه:

- ۱- د شیانو او جنسونو په لمس کیدو سره کوم شیان حسولای شو؟
- ۲- د خپل بدن پوستکي په څه ډول ساتلای شو؟
- ۳- ستاسې د لاسونو کومه برخه د نورو برخو په پرتله خورا حساسه ده؟

کورنۍ دنده:

- د لامسې حس ستاسې په ورځني ژوند کې څه ارزښت لري؟

حيوانات (څاروي)



۱- اهلي حيوانات

موخې:

- ۱- زده کوونکي بايد حيوانات وپېژني.
- ۲- زده کونکي بايد د اهلي حيواناتو پر اهميت باندې پوه شي.

هڅوونکي پوښتنې:

- ۱- هغه حيوانات چې نوم يې پېژنئ، نومونه يې واخلئ.
- ۲- ستاسې په نظر له اهلي حيواناتو څخه انسان څه گټه اخلي؟

د زده کوونکو
فعاليتونه



- د زده کوونکو لومړۍ ډله دې د هغو حيواناتو نومونه وليکي چې له شيدو څخه يې گټه اخيستل کيږي.
- د زده کوونکو دويمه ډله دې ووايي چې له اهلي حيواناتو څخه په کومو ځايونو کې گټه ترلاسه کيدای شي؟
- د زده کوونکو درېمه ډله دې څرگنده کړې چې کومو حيواناتو ته اهلي او کومو ته وحشي وايي.

متن:

- حیوانات د ژوندیو موجوداتو له ډلې څخه دي چې په بیلابیلو ځایو کې ژوند کوي.
- ځینې حیوانات په وچه کې او ځینې یې په اوبو کې ژوند کوي او ځینې یې لکه د الوتونکو په څیر په هوا کې الوتنې کوي. سر بیره پردې ځینې حیوانات هم په وچه او هم په اوبو کې ژوند کوي چې د ذو معیشتینو په نامه سره یادېږي.
- حیوانات په اهلي او وحشي دوو ډلو ویشل شوي دي.
- هغه حیوانات چې د انسان لپاره ګټور دي او له هغوی سره یې مینه پیداکړې ده، لکه غوا، پسه، وزه، آس، اوبښ، چرګ، سپی، پشو او نور د اهلي حیواناتو په نامه یادېږي.
- د پسه، غوا او وزې له غوښو، شیدو، وړیو او پوستکو څخه ګټه ترلاسه کېږي.
- د قره قل له پوستکي څخه دخولۍ جوړولو لپاره ګټه اخیستل کېږي او نړیوال شهرت لري.
- د کورنیو چرګانو له غوښې او هګۍ څخه هم د خوړو په توګه ګټه اخیستل کېږي.
- له آس، اوبښ او خره څخه د بار او مالونو د لیږدونې لپاره ګټه اخیستل کېږي.
- نو ځکه باید ددغو حیواناتو د خوړو او غوڄلو په هکله لازمي پاملرنې وشي او د ناروغیو په صورت کې د زیان د مخنیوي په خاطر یې په درملنه لاس پورې کړو.

ارزونه:

- ۱- اهلي حیواناتو ته ولې اهلي وایي؟
- ۲- له اهلي حیواناتو څخه څرنگه ساتنه او پالنه وکړو؟



کورنی دنده:

د اهلي حیواناتو ارزښت په څو کرښو کې ولیکئ.



وحشي حيوانات



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید وحشي حيوانات وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د وحشي حيواناتو پر اهميت پوه شي.
- ۳- زده کوونکي باید د وحشي حيواناتو د ساتنې په هکله وپوهيږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره د وحشي کلمه څه مفهوم لري؟
- ۲- د هغو شمېر حيواناتو نومونه واخلئ چې ستاسې له نظره وحشي دي.

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د هغو وحشي حيواناتو نومونه وليکئ چې په شکل کې موجود نه دي.
- له وحشي حيواناتو څخه په کومو مواردو کې گټه اخيستل کيږي؟

متن:

- هغه حیوانات، چې په دښتو، بیدیاوو (صحراگانو)، غرونو، ځنگلونو، اوبو او نورو ځایو کې په آزاد ډول ژوند کوي، د وحشي حیواناتو په نامه یادېږي.
- د وحشي حیواناتو په ډله کې پړانگ، لیوه، گیدړه، یو زیات شمېر الوتونکي، ماران، چونگنې، کبان او نور راځي.
- هوسیو، کبانو، هیلپو او د یو شمېر وحشي حیواناتو له غوښو څخه د خوړو په توګه ګټه اخیستل کېږي.
- د وحشي حیواناتو له پوستکي څخه د څرمې په صنعت کې ګټه ترلاسه کېږي.
- د وحشي حیواناتو پوستکي د کالیو په جوړولو او زینتي وسایلو کې کارول کېږي.
- باید پوه شو چې وحشي حیوانات د انسان په ژوند کې ځانګړې ارزښت لري، نو ځکه یې باید ساتنه او روزنه وشي او د هغوی د بې ځایه ښکار مخنیوی دې وشي چې نسل یې له منځه لاړ نشي.

ارزونه:

- ۱- وحشي حیوانات په کوم ځای کې ژوند کوي؟
- ۲- د کومو وحشي حیواناتو له غوښې څخه ګټه اخلو؟
- ۳- د وحشي حیواناتو د نسل له ورکېدو څخه څرنگه مخنیوی وکړو؟

کورنۍ دنده:

- ۱- د وحشي حیواناتو په هکله درې کرښې ولیکئ.
- ۲- د هوسی د پوستکي د ګټې اخیستنې ځایونه څرګند کړئ.



نباتات



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د نباتاتو له ډولونو سره آشنا شي.
- ۲- زده کوونکي باید د نباتاتو په جوړښت پوه شي.
- ۳- زده کوونکي باید د نباتاتو په اهمیت باندې وپوهیږي.
- ۴- زده کوونکي باید له نباتاتو څخه ساتنه وکړای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- آیا تاسې له تیرو لوستو څخه په یاد لرئ چې ژوندي موجودات په کومو ډلو ویشل شوي وو؟ نوم یې واخلئ.
- ۲- ستاسې په نظر په ژوند کې له نباتاتو څخه څه گټه اخیستل کېږي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د زده کوونکو لومړۍ ډله دې د خپل شاوخوا چاپیریال نباتات وگوري او د هغوی د ډولونو لست دې ولیکي.
- د زده کوونکو دویمه ډله دې د یو نبات اجزاء ولیکي.
- د زده کوونکو دریمه ډله دې د نباتاتو د ساتنې او گټې اخیستنې په هکله معلومات ولیکي.

متن:

- نباتات ژوندي اجسام دي، چې بېلابېل ډولونه لري، لکه: یو کلن او څو کلن نباتات.
- یو کلن نباتات، لکه: غنم، جوار، شولې، خټکي او نور.
- څو کلن نباتات، لکه: د گلابو بوتې او د ونو بېلابېل ډولونه.
- نباتات له رېښو، ډنډرو (ساقه)، پاڼو، گل، میوو او دانو څخه جوړ شويدي.
- د ټولو انسانانو او حیواناتو خواړه له نباتاتو څخه برابرېږي.
- د ونو لرگي د سون مواد او د کورونو، چوکيو، میزونو او نورو لوازمو د جوړولو لپاره پکارېږي. له پنبې او کتان څخه کالي او د زغرو، کونځلو، شپښمو او لمرگل (گل آفتاب پرست) له دانو څخه غوړي جوړېږي. له ځینو نباتاتو څخه د درملو لپاره کار اخیستل کېږي، لکه: سپرکي، بادیان او نور.
- نباتات زموږ د چاپیریال د شین والي، تازه گی او زرغونتیا سبب گرځي، نو ځکه له نباتاتو څخه باید په دې توګه ساتنه وکړو:
- د ناروغیو پر مهال یې باید درملنه وشي.
- په مناسبو وختو کې باید اوبه ورکړ شي.
- د نباتاتو د ګالانو، ساقو او پاڼو له پریکولو څخه باید ډډه وشي.
- هر ډول نبات باید په خپل چاپیریال کې وکړو او له پخوا څخه یې زیاته روزنه کړو.

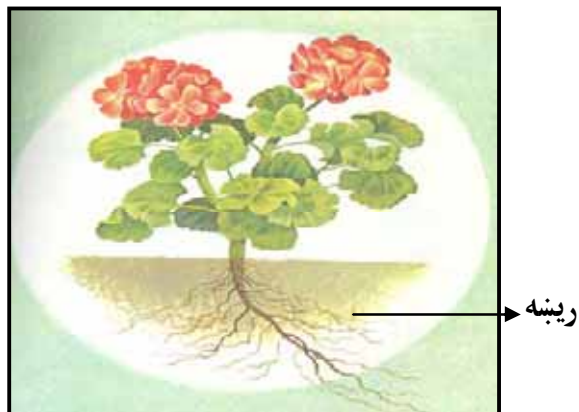
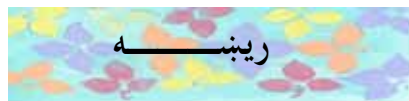
ارزونه:

- ۱- د څو یو کلنو او څو کلنو نباتاتو نومونه واخلئ.
- ۲- نباتات له کومو اجزاوو څخه جوړ شوي دي.
- ۳- د نباتاتو څرنگه ساتنه وکړو؟

کورنۍ دنده:

- ۱- د نباتاتو د ګټې اخیستنې په هکله له خپل پلار او مور سره خبرې وکړئ او ویې لیکئ.
- ۲- له هغو بیلابیلو نباتاتو څخه، چې تاسې ورڅخه ګټه اخلئ، نومونه یې ولیکئ.





موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د نباتاتو د ریښو له جوړښت سره آشنا شي.
- ۲- زده کوونکي باید د نبات د ریښې دنده وپېژني.
- ۳- زده کوونکي باید د ریښې په اهمیت باندې پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره ریښه د نبات کومه برخه ده؟
- ۲- د نبات لپاره د ریښې د اهمیت په هکله په څه پوهیږئ؟
- ۳- آیا یو نبات له ریښې څخه پرته وده کولی شي، ولې؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د زده کوونکو لومړۍ ډله دې له ځمکې څخه څو ډوله علفي نباتات (واښه) په احتیاط وباسي او ودې گوري او د خپلو لیدنو نتیجه دې وليکي.
- دویمه ډله دې د نباتاتو د ریښې د دندې په هکله یو له بل سره بحث او خبرې وکړي او خپلې نظریې دې وليکي.
- دریمه ډله دې د ریښې د اهمیت په هکله خبرې وکړي او نتیجه دې وليکي.

متن:

- ريښه د نبات يوه برخه ده چې په خاورو يا اوبو کې وده کوي.
- هغسې چې د نباتاتو ځانگې په هوا کې وده کوي، ريښې يې په خاوره کې وده کوي.
- نباتات دوه ډوله ريښې لري: يوه يې اصلي او بله يې فرعي ده، چې له اصلي ريښې څخه څو فرعي ريښې وده کوي.
- په ځينو اصلي ريښو کې غذايي مواد زيرمه کيږي او خورا زيات لوييږي، لکه گازرې او نور.
- نباتات په خاوره کې د ريښې په وسيله ټينگ ساتل کيږي او د هغو په مرسته له خاورو څخه اوبه او ضروري مواد جذبوي.
- د ځمکې خاوره د نباتاتو د ريښې په وسيله ټينگه ساتل کيږي او د باد او باران په وسيله له ويجاړيدو څخه يې ساتي.

ارزونه:

- ۱- ريښه رابرسيره کړئ او د څو ډولونو نومونه يې واخلئ.
- ۲- د ريښې دنده ووايست.
- ۳- د ريښې اهميت راڅرگند کړئ.

کورنۍ دنده:

د يو نبات ريښه رسم کړئ او هغه ونوموئ.



ساقه



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د نبات ساقې او ډولونه وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د رېښې په دنده باندې پوه شي.
- ۳- زده کوونکي باید د ساقې په اهمیت وپوهیږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره د نبات کومې برخې ته ساقه وايي؟
- ۲- تاسې د یو نبات د ساقې د اهمیت په باب څه فکر کوئ؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د زده کوونکو لومړۍ ډله دې د نبات ساقه د شکل له مخې وښيي.
- دویمه ډله دې هغه دنده چې ساقه یې ترسره کوي، وښيي.
- دریمه ډله دې د ساقې د اهمیت په هکله خبرې وکړي.

متن:

- ساقه د نبات هغه خورا مهمه او عمده برخه ده چې په ریښې باندې پرته ده او پورته وده کوي.
- ساقه د نبات ریښه او گلان سره نښلوي.
- هغه معدني یا کاني مواد او اوبه چې له ځمکې څخه د ریښې په وسیله جذبېږي د ساقې په مرسته پناه ته لیږدول کېږي.
- ساقه بیلابیل ډولونه لري، خو د باندني جوړښت له مخې په دوو ډلو ویشل کېږي:
 - ۱- علفي ساقې.
 - ۲- لرگیزې ساقې.
- علفي ساقې د غنم، جوار او نورو په شان یو کلن ژوند لري.
- لرگیزې ساقې لکه: گلاب، توت، منې او نور څو کلن ژوند لري.
- ساقه د نبات د گلانو، پناه او میوې د ټینګ ساتلو لپاره ډېر اهمیت لري.

ارزونه:

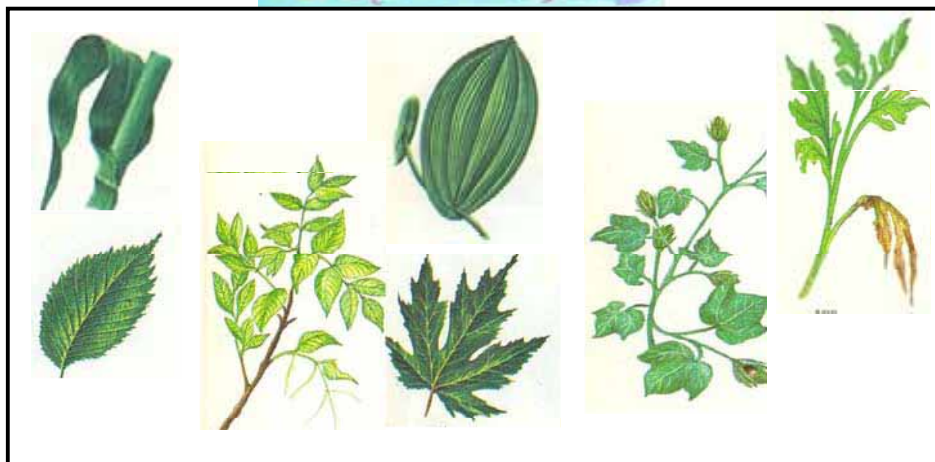
- ۱- ساقه پناه ته کوم شیان لیږدوي؟
- ۲- د کومو نباتاتو ساقې علفي د کومو لرگیزې دي؟

کورنی دنده:

د نباتاتو د ساقې د اهمیت په هکله پنځه کرښې ولیکئ.



پانه



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د پانې په جوړښت پوه شي.
- ۲- زده کوونکي باید د پانې په اهمیت باندې وپوهیږي.
- ۳- زده کوونکي باید د نباتاتو د پانو ساتنه وکړای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- د یو نبات لپاره پانه څه ګټه لري؟
- ۲- تاسې تر اوسه پورې د پانې څو ډولونه لیدلي دي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د نبات پانه په ځیر سره وګورئ او د هغه رنګ او جوړښت ولیکئ.
- د بېلابېلو نباتاتو پانې سره پرتله کړئ.
- د یو نبات ناروغه پانې را برسیږه کړئ.

متن:

- د نباتاتو پانې شين رنگې پانې دي چې خورا د اهميت وړ دي.
- پانه د نباتاتو د خوړو جوړولو فابريکه ده، چې د لمر د وړانگې په مرسته يې برابروي.
- په پانو کې کوچني سوري دي چې د هغو په وسيله يې گياوې تنفس کوي.
- په بيلا بيلو نباتاتو کې پانې بيلا بيل شکل او جوړښت لري.
- ناروغه پانې داغونه لري او يا اصلي رنگ يې لږ تر لږه له منځه ځي.
- په ناروغو پانو کې د خزندو د ځای نيونې له کبله پانې گونجې کيږي.
- ناروغه نباتات د خپلې پانې له مخې پيژندل کيږي چې درملنې ته اړتيا لري.
- که چيرې د يو نبات پانه وشکول شي، د نبات د کمزورتيا سبب کيږي.

ارزونه:

- ۱- پانه څرنگه تنفس کوي؟
- ۲- که چيرې د يو نبات پانې پرې شي نبات ته کوم زيان رسيږي؟
- ۳- د يو نبات ناروغتيا څنگه پيژنئ؟
- ۴- ولې د يو نبات لپاره د لمر وړانگې ضروري دي؟



کورنۍ دنده:

د پانې په اهميت او د هغې د ناروغۍ د مخنيوي په هکله له خپل پلار، مور او د کورنۍ له غړو سره خبرې وکړئ او د هغوی نظريې وليکئ.





موخي:

- ۱- زده کوونکي بايد گل د نبات د يو جز په توگه وپيژني.
- ۲- زده کوونکي بايد د گل په دنده باندې پوه شي.
- ۳- زده کوونکي بايد د گل پر اهميت باندې وپوهيږي.
- ۴- زده کوونکي بايد د گلانو ساتنه وکړای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- د نباتاتو د گلانو په برخه کې څه پوهيږئ؟
- ۲- د گلانو څو ډولونه مو ليدلي دي؟ نوم يې واخلئ.

د زده کوونکو
فعاليتونه



- په گلدان او يا د ښوونځي په باغچه کې د يو گل رنگ، بوی او يا د گل بدلون ته څيړشئ.
- د نباتاتو او يا انسان لپاره د يو گل د اهميت په هکله چې څنگه پوهيږئ، هغه وليکئ.

متن:

- گلان د نباتاتو یوه برخه یا یو جزء دی، چې ډول ډول رنگ، بوی او شکلونه لري.
- د نبات گل، میوې او دانې رامنځته کوي.
- له گلانو څخه د عطرونو د جوړولو لپاره ګټه اخیستل کېږي.
- د شاتو مچۍ د شاتو په جوړولو کې له گلانو څخه ګټه اخلي.
- د ژوند د چاپیریال د ښکلا لپاره په پارکونو، باغچو او ځینې کورونو کې گلان کرل کېږي.
- گلان باید پرې نه کړو او په ټاکلي وخت کې اوبه ورکړو او ساتنه یې وکړو.

ارزونه:

- ۱- ووايست چې گل د نبات لپاره کومه دنده ترسره کوي؟
- ۲- د انسانانو لپاره گلان څه اهمیت لري؟
- ۳- ولې د گلانو څارنه وکړو؟



کورنۍ دنده:

د بیلابیلو گلانو د ګټې اخیستنې په هکله درې کرښې ولیکئ.



میوې او دانې



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید میوې او دانې وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د دانې او میوې په اهمیت باندې پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- د نباتاتو د دانو او میوو په باب څه پوهیږئ؟
- ۲- آیا د هغو میوو نوم اخیستلی شئ چې زموږ په هېواد کې پیدا کیږي؟
- ۳- آیا تاسو پوهیږئ چې د نباتاتو له دانو څخه څه گټه پورته کیږي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د زده کوونکو لومړۍ ډله باید د شکل له مخې وښيي چې د نبات میوه او دانه (تخم) کوم دي.
- د زده کوونکو دویمه ډله دې د میوې او دانې (تخم) اهمیت په گوته کړي.

متن:

- کله چې نبات خپلې بشپړې ودې ته ورسېږي له هغه څخه میوه او دانه (تخم) ترلاسه کيږي.
 - دانه (تخم) د نبات لپاره د غذايي موادو زیرمه جوړوي.
 - کله چې په ځمکه کې د نبات دانه (تخم) وکرل شي له هغه څخه نوی نبات شین کيږي.
 - د نباتاتو میوه او دانه د انسانانو لپاره مهمه غذايي سرچینه شمېرل کيږي.
- لکه: مڼې، ناک، زردآلو، شفتالو، بادام، غوز(چارمغز)، پسته، غنم، لوبیا، نخود او داسې نور.

ارزونه:

- ۱- د نباتاتو میوه او تخم څه ډول ترلاسه کيږي؟
- ۲- د نباتاتو په کومه برخه کې خوراکي مواد زیرمه کيږي؟
- ۳- د نباتاتو له میوو او تخم څخه څرنگه گټه اخلو؟



کورنی دنده:

د میوې او دانې (تخم) د اهمیت په هکله د خپلې کورنۍ او خپل نظر ولیکئ.



دويم څپرکی رڼا او تودوخه



له تودوخې څخه ګټه اخیستنه

موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د تودوخې په اهمیت پوه شي.
- ۲- زده کوونکي باید په ورځني ژوند کې د تودوخې په ګټو پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره نباتات په ژمي کې ښه وده کوي او که په اوړي کې، ولې؟
- ۲- هغه کسان چې په تودو سیمو کې ژوند کوي له تودوخې څخه کار اخلي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



زده کوونکي دې شکلونو ته په پاملرنې سره په څو ډلو ویشل شي او د لاندې پوښتنو په هکله دې له یوبل سره بحث وکړي او د هغه نتیجه دې نورو ټولګیوالو ته بیان کړي.

- ۱- په ژمي کې ولې پنډې او وړینې جامې آغوندو؟
- ۲- د خوړو د پخولو په وخت کې له کوم شي څخه ګټه اخلو؟ آیا خواړه له تودوخې ورکولو څخه پرته پخيري؟



۳- په پورتنی شکل کې خپل چاپیریال ته په پاملرنې له تودوخې څخه د گټې اخیستلو لپاره نور کوم ځایونه پیژنئ؟ نوم یې واخلئ.

متن:

- له تودوخې (حرارت) څخه د خپل بدن د ساتنې لپاره گټه اخلو. د مثال په توگه: ددې لپاره چې په ژمي کې ناروغ نشو او زموږ بدن گرم شي، خپل کورونه تودوو.
- تودوخه د نباتاتو د ودې لپاره ضرور ده، مثلاً: په ژمي کې چې هوا یخه وي ځینې نباتات د سپرو له امله لږه او یا هیڅ وده نه کوي.
- موږ په نورو ځایونو کې هم له تودوخې څخه گټه اخلو، لکه: د خوړو پخول، د کالیو اتوکول، د کورونو تودول، د بدن او جامو د پریمینځلو لپاره د اوبو تودول، په بټیو کې د خښتو پخول او نور.

تجربه:

د خپل بسوونکي په مرسته یو اوبه گرموونکی جوړ کړئ او د لمر وړانګې په کې زیرمه کړئ. تودوخه د وړانګې له ځلیدو په وسیله ځمکې ته رسیږي او په اوبه گرموونکي کې زیرمه کیږي.

د کار څرنگوالی په هره برخه کې څرګند شوی دی.

کارتن د لمر خواته پرېږدئ او د اوبو گیلان په منځ کې کیدئ او د کارتن منځ په پلاستیک وپوښئ او داسې یې کلک کړئ چې هوا په کې ننوځي.

۵

د اړتیا وړ شیان



د پنسل او خط کش په وسیله د قطعه یي کارتن کوچنی قطر رسم وکړئ.



د کارتن داخلي برخه په زیورق وپوښئ.



۶

اوبه ژر تودییږي، تودوخه یې د خپلو ګوتو په وسیله امتحان کړئ.

د بیاتي په مرسته په دقت سره له شکل سره سم کارتن پرې کړئ.

۳

ارزونه:

په ورځني ژوند کې له تودوخې څخه په کومو مواردو کې ګټه اخیستل کیږي، نوم یې واخلي؟

کورنۍ دنده:

د هغو وسایلو په برخه کې چې د پخلي او کورونو په تودولو کې ور څخه ګټه اخیستل کیږي پنځه کرښې ولیکئ.



د تودوخې رامنځته کوونکي سرچینې



موخه:

زده کوونکي باید په دې لوست کې د تودوخې تولیدونکې سرچینې وپېژني.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره تودوخه (حرارت) څرنگه رامنځته کېږي؟
- ۲- د ځمکې پرمخ د ژوندیو موجوداتو لپاره د تودوخې خورا مهمه سرچینه کومه ده؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- ۱- که چیرې له اوبو څخه یو ډک لوبښی په اور باندې کینودل شي په اوبو کې کوم بدلون رامنځته کېږي، ولې؟
- ۲- کله چې تاسې لمر ته ودریرئ د گرمۍ احساس کوئ، ولې؟
- ۳- د خپلو لاسونو ورغوي ژر- ژر د یوې دقیقې لپاره له یو بل سره وسولئ (وموښئ). لږ څه وروسته د خپلو لاسونو په ورغوو کې څه شی احساسوئ؟



۴- د برېښنا او يا د لاسي خراغ يو گروپ روښانه کړئ.
له روښانيدو څخه مخکې او وروسته په هغې لاس
ووهئ. آيا تود شوی؟ په دې ځای کې کوم شي
تودوخه منځته راوړې ده؟

۵- آيا نور وسايل، چې له برېښنا څخه د تودوخې د
رامنځته کيدو لپاره ورڅخه گټه اخيستل کېږي، پيژنئ؟
د هغوی نومونه واخلئ او ووايست چې د کوم کار
لپاره له هغو څخه گټه اخلو؟

متن:

- کله چې لمر ته درېږو، زموږ بدن گرمېږي. ځکه لمر د تودوخې يوه ډېره مهمه
سرچينه ده، چې ځمکه او زموږ د شاوخوا چاپيريال گرموي.
- تودوخه له نورو شيانو څخه هم رامنځته کېږي، مثلاً: کله چې تيل، لرگي، کاغذ،
ګاز او يا نور شيان وسوځېږي، تودوخه توليدوي.
- تودوخه د برېښنا په وسيله هم منځته راځي. تاسې به ليدلي وي چې برقي منقل
ګرمېږي او کله چې يو برقي گروپ روښانه وي، گرمېږي.
- کله چې تاسې خپل لاسونه سره سولوی د گرمۍ احساس کوئ. په همدې ترتيب
که نور شيان هم سره وسولول شي، گرمېږي. نو له دې کبله تودوخه د موبنولو
په وسيله هم رامنځته کېږي.



خوړل د تودېدو لپاره:

آيا تاسې به ليدلي وي، چې د لوړې په وخت کې د يخنۍ احساس کوي، که چيرې په همدغه وخت کې خواړه وخورئ، څه شی به احساس کړئ؟

زموږ د بدن د تودوخې د پيدا کيدو لپاره د اهميت وړ خورا مهمه سرچينه خواړه دي. زموږ په بدن کې د خوړو د بدلون له امله تودوخه رامنځته کېږي. له دې کبله کله چې تاسې خواړه خورئ، گرمېږئ. کله چې ډېر فعاليت کوو، مثلاً: کله چې ځغلو، زموږ بدن تودېږي او خولې کېږي. دليل يې دادی چې زموږ په بدن کې خواړه مصرفېږي او تودوخه رامنځته کوي.

ارزونه:

- ۱- څه ډول په بدن کې خواړه تودوخه منځته راوړي؟
- ۲- د تودوخې هغه سرچينې چې تر اوسه پورې مو پېژندلي دي نوم يې واخلئ.

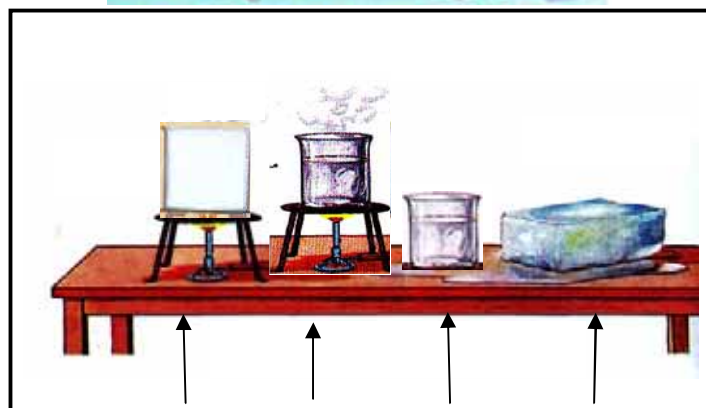


کورنۍ دنده:

د تودوخې د رامنځته کوونکو شيانو لست په خپلو کتابچو کې وليکئ.



د تودوخې (حرارت) اغيزې



د الف شکل

د کنگل ټوټه ۱ ويلي شوی کنگل ۲ اوبه د ایشيدو په حال کې ۳ تښ لوبی ۴

د ب شکل



موخه:

زده کوونکي باید پر اجسامو باندې د تودوخې اغيزې وپيژني.

هڅوونکې پوښتنه:

ستاسې له نظره پر اجسامو باندې تودوخه څه اغيزه لري؟



- ۱- د الف شکل له شرحې سره سم په هر پړاو کې څه بدلونونه رامنځته شوي دي؟ کوم شی ددې بدلونونو سبب شوی دی؟
- ۲- د ب شکل وڅیړئ. کوم بدلونونه له لومړي څخه تر دریم ځل پورې رامنځته شوي دي؟ کوم شی دا بدلون رامنځته کړی دی؟
- ۳- د الف په شکل کې د ۱ او ۲ پړاوونه په پام کې ونیسئ: یخ (کنگل) د تودوخې له امله په اوبو باندې بدل شوی دی. آیا ددې بدلون برعکس امکان شته؟ څرنگه؟
- ۴- اوس په (ب) شکل کې دویم او دریم پړاوونه په پام کې ونیسئ. آیا هغه بدلونونه چې په شکل کې راښودل شوي دي برعکس یې د امکان وړ دي؟
- ۵- کوم توپيرونه د (الف) او (ب) د شکلونو د بدلونونو ترمنځ لیدل کیږي؟

متن:

تودوخه د جسمونو د حالت د بدلون سبب کیږي. د مثال په توګه: په پورتنۍ (الف) شکل کې ولیدل شو چې کنګل د تودوخې (حرارت) له امله په اوبو بدلیږي. د تودوخې له امله ورو، ورو اوبه تودیږي او په ایشیدو راځي. که د تودوخې ورکول دوام پیدا کړي د لوبني اوبه تر هغه پورې کمیږي ترڅو وچې شي. په دې حالت ویل کیږي چې اوبه په بخار (پراس) باندې بدلي شوي دي. د اوبو پراسونه د اوبو کوچنۍ ذرې دي چې په سترګو نه لیدل کیږي. کله چې اوبه ایشیږي په هوا کې خپرېږي. د (ب) په شکل کې لیدل کیږي چې لرګي د تودوخې له امله په سکرو باندې اوښتي دي او هم خمیره د تودوخې په اثر په ډوډۍ باندې بدله شوي ده. که چیرې د (الف) شکل ته ښه ځیر شو لیدل کیږي چې د اوبو پر ماهیت کې کوم بدلون نه دی راغلی. مثلاً: که چیرې اوبه گرمې شي ویلي کیږي او که سړې شي کنګل کیږي. خو د (ب) په شکل کې د لرګو ماهیت بدلون موندلی دی، ځکه په سکرو بدل شوي دي. سکاره د سړولو په نتیجه کې په لرګو باندې نه بدلیږي، نو ځکه په اجسامو کې دوه ډوله بدلونونه موجود دي.

۱- د یو جسم شکل او حالت بدلون مومي.

۲- د یو جسم ماهیت او نوعیت بدلون مومي.

ارزونه:

- ۱- آیا ویلای شئ چې د تودوخې تر اغیزې لاندې اومه هګۍ څه ډول بدلون مومي؟
- ۲- که چیرې جامدو غوړو ته تودوخه ورکړ شي کوم ډول بدلون په کې رامنځته کیږي؟
- ۳- د تودوخې په اثر د جسمونو د شکل د بدلون او د شیانو د ماهیت د بدلون یو مثال راوړئ.

کورنۍ دنده:

د نوموړي لوست نتیجه په پنځو کرښو کې ولیکئ.



د تودوخې د درجې اندازه کول



موخه:

زده کوونکي باید د تودوخې د درجې په اندازه کولو وپوهیږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- آیا په اجسامو باندې د لاس وهلو له لارې ویلی شئ چې کوم یو یې خورا تود دی.
- ۲- آیا ددې امکان شته چې تل د یوه لوبښي یا اوبو د تودوخې اندازه په لاس وهلو باندې معلومه کړو؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



شکل ته وگورئ او ووايئ:

- ۱- هغه آله (وسیله) پیژنئ چې د ډاکتر په لاس کې ده؟ آیا ویلای شئ چې ډاکتر له هغه څخه څه گټه اخلي؟
- ۲- آیا د شکل یا د خپلې تجربې له مخې





ویلاى شى چې د تودوخې له معلومولو
پرتله له ترمامیتر څخه کومه بله گټه
اخیستلای شى.

۳- په شکل کې د سانتې گراد ترمامیتر ښودل
شوی دی.

آیا کولای شى د هغه د درجې له مخې د
گیلاس د چای د تودوخې درجه معلومه
کړئ؟

متن:

د اجسامو گرموالی او سړښت د لاس په وهلو احساسولای شو. د مثال په توگه: اوبه په ژمي
کې سړې او په اوړې کې تودې وي، خو د تودوخې د معلومولو لپاره تل له لاس څخه گټه
اخیستلی نه شو.

د مثال په ډول: نه شو کولای چې د لاس په وسیله خوپکېدلی اوبه، سره غوړي، ویلي شوي
سرب لمس کړو، ځکه لاس ته زیان رسوي او هم په ځینو وختو کې د تودوخې د اندازه کولو
لپاره زموږ لاسونه د اړتیا وړ حساسیت نه لري.

د مثال په توگه: د یو ناروغ د تبې درجه د لاس په وسیله ټاکلی نه شو. نو له دې کبله د
تودوخې د درجې د معلومولو لپاره له هغې آلې څخه گټه اخلو، چې ترمامتر نومېږي.

ترمامتر د اجسامو د تودوخې درجه (گرموالی او سوړوالی) رښیي. ترمامتر بیلابیل ډولونه لري
چې خورا معمولي ډول یې د سانتیگراد په نامه یادېږي. ددې لوست په اشکالو کې دغه ډول
ترمامترونه کتلاى شئ.

ترمامیتر څخه د گټې اخیستلو لار:

۱- د مایع موادو، لکه اوبو، تیلو او الکولو د تودوخې درجې د ټاکلو لپاره د دوه یا
دریو دقیقو پورې د ترمامتر مخزن په دغو مایعاتو کې ننه باسو. کله چې د مخزن
او نوموړو مایعاتو تودوخه سره برابره شوه د هغوی د تودوخې درجه لولو.

۲- د جامدو موادو لکه لرگیو او نورو د تودوخې درجې د معلومولو لپاره د ترمامتر مخزن دغو اجسامو ته نږدې کوو. له دوو یا دریو دقیقو څخه وروسته هغه درجه چې رابښي، لولو.

۳- د کوټې او یا د باندې هوا د تودوخې د درجې د معلومولو لپاره د ځمکې له مخ څخه یو متر پورته سوري کې چې له سپوونکو او تودوونکو موادو څخه لرې وي، ترمامتر کېږدئ او درجه یې ولولئ. د درجې د لوستلو په وخت کې پام وکړئ چې باید:

۱- ستاسې سترگې او ترمامتر په یوې سطحې کې واقع وي.

۲- ترمامتر باید په ولاړ حالت (عمودي) واقع وي.

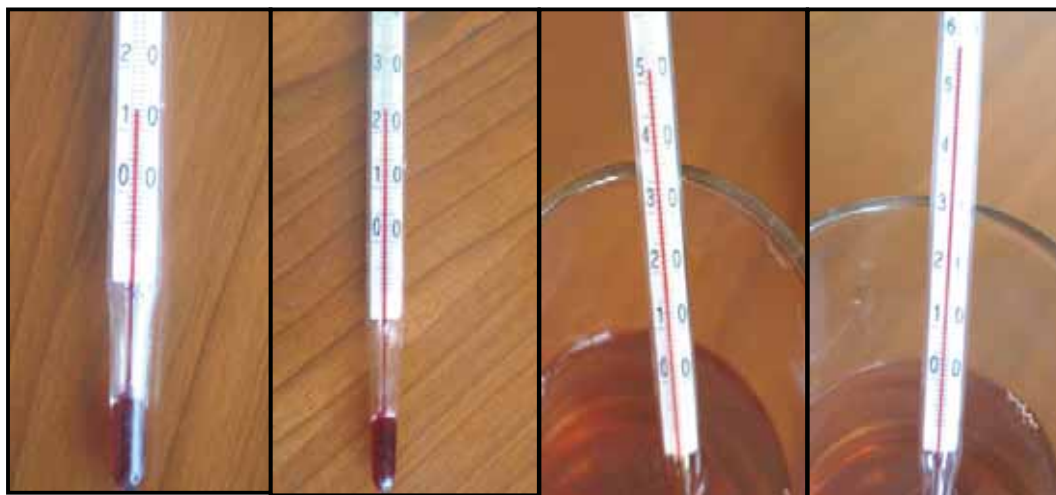
ارزونه:

۱- د اندازه کولو په کومو مواردو کې له ترمامتر څخه ګټه اخیستل کیږي؟

۲- په لاندې شکلونو کې هر ترمامتر کومه یوه درجه رابښي، هغه ولولئ؟

۳- څرنگه د مایعاتو د تودوخې درجه ټاکلی شو؟

۴- څرنگه د هوا د تودوخې درجه ټاکو؟

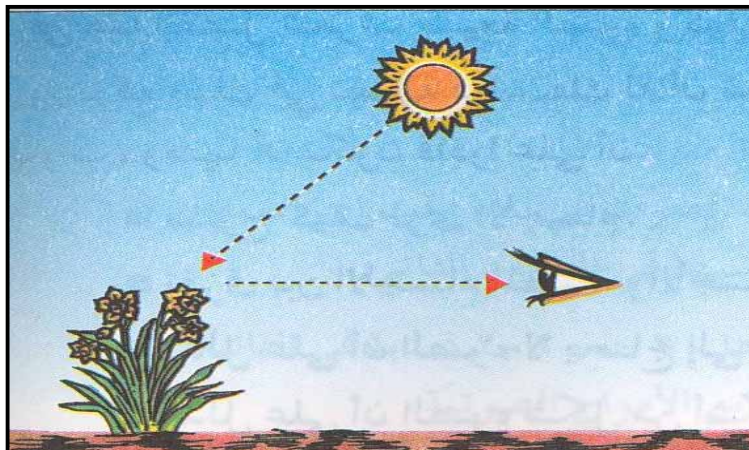


کورنۍ دنده:

په لنډه توګه له ترمامتر څخه د ګټې اخیستنې طریقه په خپلو کتابچو کې ولیکئ.



د رڼا (نور) او د لیدو ترمنځ اړیکې او د رڼا سرچینې



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید په دې پوه شي، چې نور(رڼا) د اجسامو د لیدلو سب کيږي.
- ۲- زده کوونکي باید د رڼا (نور) سرچینې وپېژني.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- کله چې خپلې سترگې وتړو، ولې کوم شی لیدلی نه شو؟
- ۲- ستاسې له نظره رڼا (نور) له کومو شیانو څخه پیدا کیږي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



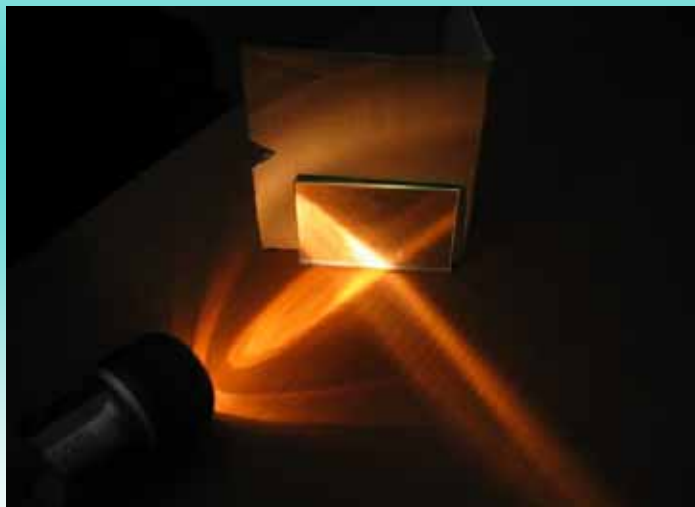
۱- په تور تم شپو او یا په یو بشپړ تیاره ځای کې ولې کوم شی لیدلای نشو؟

۲- که چیرې په یو تور تم ځای کې واوسئ هغه وسایل چې د ښه لیدو لپاره ور څخه ګټه اخیستل کیږي، نوم یې واخلي.

۳- په ورځ کې هر شی په ښه توګه

لیدلای شو. د هغوی د لیدلو لپاره اړتیا رڼا (نور) له کوم ځای څخه راځي، خبرې پرې وکړئ؟

۴- که شکل سره سمه یوه هینداره په یوې تیاره کوتې او یا په ټولګي کې د یو لاسي برق د وړانګې په مقابل کې کیږدئ، نو هیندارې سره د نور (رڼا) وړانګې له ټکر وروسته څه کیږي؟
آیا ویلی شئ، چې دا پېښه څه نومېږي؟ که ورو، ورو هینداره وڅرخوي آیا د منعکس شوې وړانګې تګلوری له هیندارې څخه بدلون مومي؟



۵- آیا ددې عمل له لارې کولای شئ چې تور تم ځایونو ته د لمر وړانګې ورسوئ؟ ددې کار طریقه تشریح کړئ.

متن:

نور د اجسامو د لیدو سبب کیږي. موږ یو جسم هغه مهال لیدلای شو، چې له نوموړي جسم څخه زموږ سترگو ته رڼا را ورسېږي. د ساري په توګه: کله چې موږ خپلې سترګې وتړو کوم شی لیدلای نه شو. ځکه په شپو یا تورتم ځایونو کې څرنگه چې رڼا (نور) موجود نه وي، نو ځکه کوم شی نه شو لیدلای، چې هلته رڼا (نور) نه شته.
ددې دلیل له مخې هغه شیانو ته چې رڼا (نور) رامنځته کړي، اړتیا لرو، لکه، لمر چې خورا ډېره رڼا (نور) رامنځته کوي او په ورځ کې زموږ شاوخوا روښانه کوي. یو شمیر نور شیان هم رڼا ورکوي، لکه، لاسي څراغ، د بریښنا ګروپ، شمع، اور او نور. دا ټول د نور (رڼا) سرچینې دي. لمر د نور خورا لویه او مهمه سرچینه ده چې د هغې په وسیله هم

نورې سرچینې وینو او هم نور شیان لیدلای شو. په لنډه توګه اجسام په دوو طریقو لیدلای شو:

۱- په خپله نور (رڼا) را منځ ته کوي او رڼا یې زموږ سترګوته را رسیږي او لیدل کیږي لکه: لمر، شمع او اور.

۲- له یو نوراني جسم څخه نور غیر نوراني جسم ته رسیږي او له هغې څخه انعکاس کوي او زموږ سترګوته را رسیږي.

د مثال په توګه، یوه تیره هغه وخت لیدلای شو، چې د لمر وړانګې ورباندې ولګیږي او نور (رڼا) یې بیرته انعکاس وکړي او زموږ سترګوته ورسیږي. دلوست نوې اصطلاحګانې:

۱- نوراني جسمونه: هغه جسمونه دي چې نور (رڼا) رامنځته کوي، لکه: لمر، شمع او نور.

۲- غیر نوراني اجسام: هغه جسمونه دي چې پخپله رڼا (نور) تولیدولای نه شي لکه، تیره، لرګي او نور.

۳- انعکاس: که تاسې خپل توپ په ځمکه ووهئ او یا یې دیوال ته وولئ، توپ له جسم سره تر لګیدو څخه وروسته بیرته را ګرځي. همدا شان کله چې نور (رڼا) په یو جسم باندې د لګیدو وروسته ولګیږي، بیرته را ګرځي او دا عمل د نور د انعکاس په نامه یادېږي.

ارزونه:

۱- یو شی کوم وخت لیدلای شی؟

۲- نوراني او غیر نوراني اجسام څه توپیر لري؟

کورنۍ دنده:

۱- په خپلو کورونو کې له کومو نور (رڼا) ورکوونکو وسیلو څخه ګټه اخلئ؟

۲- په خپلو کتابچو کې د نوراني اجسامو او غیر نوراني اجسامو نومونه ولیکئ.



سیوری



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د نور (رڼا) د حرکت په څرنگوالي باندې پوه شي.
- ۲- باید د سیوري د تشکیل پر څرنگوالي باندې وپوهیږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- آیا پوهیږئ چې رڼا (نور) څه ډول کوم لوري ته حرکت کوي؟
- ۲- ستاسې له نظره رڼا او سیوری څه اړیکې لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه

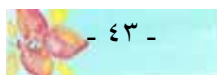


د نور د حرکت د څرنگوالي د پوهیدو لپاره لاندینی تجربه په ګډه ترسره کوو:

تجربه:



د اړتیا وړ مواد: قطعه یي کارتن، بیاتي، کوچنی لاسي څراغ، سپین کاغذونه، قلم او خط کش.





- ۱- دوه مستطیل شکله قطعې له قطعه يي کارتن يا پنډ کاغذ څخه پرې کړئ او له شکل سره سم يې سوري کړئ.
- ۲- قطعه له شکل سره سمه قات کړئ.
- ۳- شکل سره سم قطعې دا شان کيږدئ چې د لاسي خراغ نور (رڼا) سوري څخه تیر شي او موږ لاسي خراغ ووينو.
- ۴- هغه نقطې چې سيوري په کې واقع دی د کاغذ پرمخ په نښه کړئ.
- ۵- قطعې لرې کړئ او هغه نقطې چې نښه شوي دي د خط کش په وسيله يې سره ونښلوئ.



پوښتنه: آیا هغه کرښه چې را کښلې موده، مستقیم خط دی؟
اوس قطعه لږ څه نژدې او لیرې کړئ او پورتنۍ تجربې سرته ورسوئ. خط رسم کړئ آیا دا وار بیا هم را کښل شوی خط مستقیم دی؟
آیا دا خط رابښي چې نور (رڼا) په مستقیم ډول حرکت کوي؟
اوس یوه قطعه چې سوري ونه لري د لاسي



برقي خراغ په مقابل کې کيږدئ.
آیا له قطعې څخه د لاسي خراغ نور (رڼا) تیريږي. یا دهغه له شاوخوا څخه تیريږي؟
آیا د قطعې شا یو ډول روښانه ده؟ کومې برخې خورا روښانه او کومې برخې خورا تیاره دي؟ تیاره برخه په څه نامه یاديږي؟

متن:

هغه رڼا (نور) چې له سرچینې څخه، لکه: لاسي چراغ، شمع، لمر او نورو څخه رامنځته کیږي، په فضا کې له کږېدو پرته په مستقیم ډول خپریږي. د نور (رڼا) دا یو خورا مهم خاصیت دی، ځکه په همدې علت موږ هغه شیان لیدلی شو چې په مستقیم ډول زموږ د سترگو خواته واقع وي. او هغه شیان چې زموږ په شاوخوا کې د سترگو مقابل ته واقع نه وي، لیدلای نه شو.

سیوری هم د نور له همدې خاصیت څخه رامنځته کیږي، ځکه له مکدرو اجسامو څخه د نور (رڼا) تیریدای نه شي. نور (رڼا) د هغه له خوا و څخه تیرېږي، نو له دې کبله هغه ځایونه چې ورته نور (رڼا) نه رسیږي تیاره پاتې کیږي او تیاره برخه د (سیوري) په نامه سره یادېږي.

ارزونه:

- ۱- نور (رڼا) څه ډول حرکت کوي؟
- ۲- سیوری څرنگه رامنځته کیږي؟
- ۳- هغه جسمونه چې نور (رڼا) خپرولی نه شي، په څه نامه یادېږي؟



کورنۍ دنده:

د نور (رڼا) مستقیم حرکت په ساده ژبه ولیکئ.



دریم څپرکی ماشینونه



موخې:

۱. زده کوونکي باید ماشینونه د کار د وسیلې په توګه وپېژني.
۲. زده کوونکي باید په خپل ورځني ژوند کې د ماشین په ارزښت پوه شي.

هڅوونکي پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره ماشین په ورځني ژوند کې څه اهمیت لري؟
- ۲- تاسې څو ډوله ماشینونه پېژنئ؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- تاسې په شکل کې گورئ، چې یو
سړی کوم بار په خپلو اوږو باندې
وړي او یو بل نفر هم یو بار په
کراچی کې لیردوي. ستاسې په نظر
کوم یو یې زیات ستومانه کیږي؟
کوم یو یې کار ژر ترسره کوي؟

- په پورتنی شکل کې یوه الوتکه وینئ. دا وسیله موږ ته کوم ډول کار ترسره کوي. آیا هوایي سفر له الوتکو پرته امکان لري؟
- د مسافرت لپاره له الوتکو پرته له کومې بلې وسیلې څخه ګټه اخلي؟ په تیرو وختونو کې د سفر ښه څه ډول وه؟ هغوی د چټکتیا او آسانتیا له مخې سره پرتله کړې او خبرې پرې وکړې.



- په پورتنی شکل کې هره وسیله کوم ډول کار سرته رسوي؟
- آیا هغوی کارونه ژر او آسانه ترسره کوي او که نه؟

متن:

موږ هر یو په خپل ژوند کې د کار د آسانتیا لپاره له بیلابیلو وسیلو څخه ګټه اخلو. دغه وسیلې زموږ د کار د چټکتیا او آسانتیا سبب کیږي. مثلاً تاسې به لیدلې وي چې ستاسې میندې ټوکران د بیاتي په وسیله پرې کوي او د خیاطۍ د ماشین په مرسته یې ګڼلې. انسانانو له پخوا څخه زده کړې وو چې د کار لپاره له کومې وسیلې څخه ګټه واخلي. په لومړیو پړاوونو کې دا وسیلې خورا ساده وې، خو وروسته یې ورو، ورو خورا ښه وسایل اختراع کړل. د مثال په توګه: په لرغونو زمانو کې انسانانو پلي سفرونه کول. له آس، اوبو او نورو حیواناتو څخه یې ګټه اخیستله، وروسته یې ګاډۍ چې آس رابښکله، جوړه کړه او بیا موټر هم اختراع شو. زموږ په زمانه کې له موټر، الوتکې، بیړۍ، اورګاډي او نورو څخه د مسافرت لپاره ګټه اخیستل کیږي. البته په راتلونکي کې به نور خورا ښه وسایل اختراع شي.

هغه کارونه چې موږ غواړو سرته یې ورسوو نوموړي وسایل دا کارونه په چټکه او آسانه ترسره کوي او په ځینو وختونو کې هغه کارونه چې دغه وسایل یې سرته رسوي موږ د هغوی د سرته رسولو توان نه لرو.

د ساري په توګه: په هوا کې له الوتکو او په سیندونو کې له بیړیو څخه پرته سفر کولای نه شو. نو ځکه هغه وسایل چې کارونه په چټکتیا او خورا ښه توګه ترسره کوي، د ماشین په نامه یادېږي.

ارزونه:

- ۱- ولې موږ انسانان له ماشین څخه ګټه اخلو؟
- ۲- د کوهي د اوبو د را ایستلو لپاره له څرخ څخه ګټه اخیستل کیږي. ستاسې په نظر آیا د کوهي څرخ یو ماشین دی؟
- ۳- په کور کې له کومو ماشینونو څخه ګټه اخلئ؟



کورنۍ دنده:

هغو وسایلو چې ستاسې د کور کارونه خورا آسانه کړي دي کوم دي؟ نومونه یې ولیکئ.



ساده ماشینونه



موخې:

زده کوونکي باید ساده ماشینونه وپیژني او په ورځني ژوند کې د هغوی د کار په څرنگوالي باندې پوه شي.

هڅوونکې پوښتنه:

ستاسې په فکر خورا ساده ماشینونه کوم دي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



(۱) شکل

مقابل شکل ته په څیر وگورئ:

- هغه وسیله چې د یوې ډبرې د خوځولو لپاره ورڅخه گټه اخیستل شوې ده، پیژنئ؟

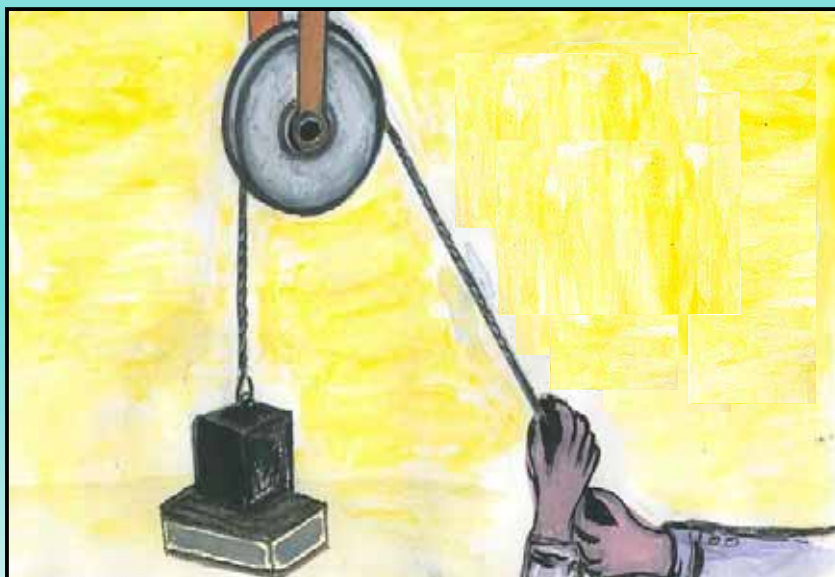
- آیا پرته له دې وسیلې څخه دا سپری تیره خوځولی شي؟

- آیا ویلای شو چې دا یو ماشین دی؟



شکل (۲)

- په دې شکل کې یو سړي د کارتن د پورته کولو لپاره یوه تخته په مایل ډول ایښې ده. آیا دې تختې د پورته کولو کار آسانه کړی دی؟
- آیا د لرګي دې تختې ته ماشین ویلی شو؟



شکل (۳)

- دا سړی د څرخ په وسیله یو وزن پورته کوي.
- آیا ویلی شی چې دغه سړی رسی کومې خواته را کاري؟
- وزن کوم لوري ته رابنګل کیږي؟
- تاسوته د وزن پورته رابنګل آسان دي او که ښکته کول؟

متن:

کله چې موږ له ماشین څخه خبرې کوو، لویو ماشینونو، لکه: الوتکه، موټر، ټراکتور، د شمیرنې ماشین او نور زموږ فکرونو ته راځي. که ددې لوست فعالیتونو ته پام وشي، ساده وسیلې هم شته چې موږ ته کارونه خورا آسانوي. لکه په (۲) شکل کې هغه تخته، چې په مایل ډول ایښودل شوې وه زموږ کار خورا آسانوي، ځکه په مستقیم ډول د کارتن پورته کول خورا سخت دی. دا ډول ساده وسایل چې د کار د اسانتیا لپاره کارول کېږي د ساده ماشینونو په نامه یادېږي.

د ساده ماشینونو بل ډول چې په شکل کې لیدل کېږي د کوهي څرخ دی. په دې څرخ کې رسی-بڼکته خواته را کاږو، خو د اوبو سلواغې پورته حرکت کوي. نو ځکه بڼکته رابڼکله پورته کښولو څخه خورا آسانه دي.

جبل (رافعه) یو ساده ماشین دی، چې د هغه په وسیله یوه لویه تیره خوځول کېږي.

ارزونه:

- ۱- ساده ماشین څه شی دی؟
- ۲- د څو ساده ماشینونو نوم واخلي او ووايست چې څرنگه کار کوي؟
- ۳- د لرگي د ماتولو په وخت کې له کومې وسیلې څخه گټه اخلي؟ آیا هغه وسیلې ته چې په لرگو ماتولو کې ور څخه گټه اخلي، ساده ماشین ویل کېږي؟



کورنۍ دنده:

په کار کولو کې مو ساده ماشینونه وپېژندل.
هغه ساده ماشینونه چې په کور کې ور څخه گټه اخلي، نومونه یې
واخلي او د گټې اخیستلو طریقې یې ولیکئ.



مرکب ماشینونه



موخې:

زده کوونکي باید مرکب ماشینونه او د هغوی د کار طریقې وپېژني.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره یو وزن له ځمکې څخه څرنگه خورا آسانه پورته کیږي؟
- ۲- ستاسې له نظره بایسکل څه ډول ماشین دی؟

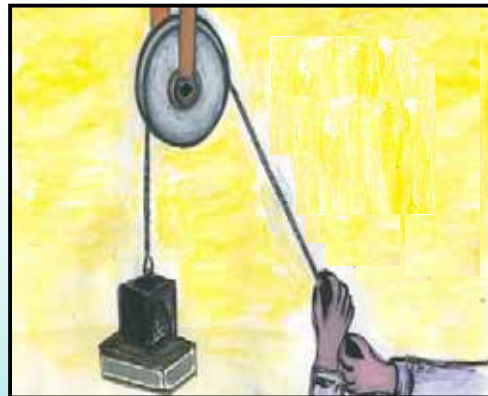
د زده کوونکو
فعالیتونه



- ۱- آیا هغه وسیلې ته چې په شکل کې ښوول شوې ده، ساده ماشین ویلی شئ؟



ب شکل



الف شکل

۲- الف- شکل د کوهي یو څرخ بڼي، چې پخوا وړ سره آشنا شوي یاست او پوهیږئ چې څرخ یو ساده ماشین دی.
آیا (ب) شکل پیژنئ؟ ویلی شی چې هغه هم یو ډول ماشین دی.



اوس پورتنی شکل ته څیر شی. هر ورو هغه پېژنئ. اوس هغه جوړښت ته په څیر پام وکړئ. آیا کولای شئ چې د هغه بیلابیلې اجزاوې وښیئ او نوم یې واخلئ؟
هره برخه یې له کوم بل ساده ماشین سره اړیکې لري.
دوه ساده ماشینونه چې ددې وسیلې په جوړښت کې کارول شوي دي، کوم دي؟
ستاسې له نظره زموږ لپاره دا دوه ساده ماشینونه یوازې ښه کار کوي او که په ګډه (په ترکیب شوي ډول).

متن:

ساده ماشینونه زموږ د اړتیا وړ ټول کارونه سرته نه شي رسولای. له دې کبله انسانان د خپلو کارونو د چټک او ښه تر سره کولو لپاره ساده ماشینونه یو ځای او ترکیبوي. لاسي کراچی یو داسې ماشین دی چې له یو څرخ (ټایر) او یو جبل څخه له شکل سره سم جوړ شوی دی. دا ماشین موږ ته کار یوازې د یو څرخ او د جبل په وسیله هم خورا ډیر غوره او په ښه توګه ترسره کولی شي. مرکب ماشینونه هغه ماشینونه دي چې له دوو یاڅو ساده ماشینونو څخه جوړ شوي وي. نن داسې مرکب ماشینونه جوړ شوي دي چې له سلګونو ساده ماشینونو څخه ترکیب شوي او خورا مهم کارونه ترسره کوي. لکه: موټر، بیړۍ، الوتکه او نور.



ارزونه:

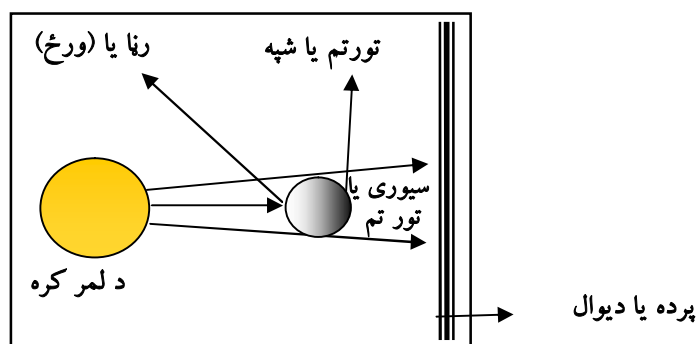
- هغه ماشین چې په شکل کې لیدل کیږي، تاسې یې پېژنئ. د هغه د عکس له مخې لاندنیو پوښتنو ته ځوابونه ووايئ.
- ۱- آیا پورتنۍ وسیله یو مرکب ماشین دی؟
 - ۲- څو څرخونه د هغه په جوړښت کې موجود دي؟
 - ۳- هر یو څرخ یې د څه لپاره جوړ شوی دی؟

کورنۍ دنده:

د څو مرکبو ماشینونو نومونه واخلئ چې تاسې ور څخه کار اخلئ.



خلورم خپرکی خمکه



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د خمکې شکل وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د خمکې په حرکتونو باندې وپوهیږي.
- ۳- زده کوونکي باید د خمکې موقعیت وپېژني.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره خمکه څه ډول شکل لري؟
- ۲- ستاسې له نظره خمکه حرکت لري او که ساکنه ده؟
- ۳- ستاسې له نظره خمکه په کوم ځای کې موقعیت لري؟



- له شکل سره سم د ځمکې د کرې موډل او یا د لوبو یو توپ د لمر وړانګې په مقابل کې کیږدئ او د هغوی سیوری د پردې یا دیوال پر سر وگورئ.
- د لمر وړانګې په مقابل کې کره یا توپ ورو، ورو وخرخوئ او ویې گورئ چې ددې کرې موډل بېلابېلې برخې څرنگه رڼا (ورځې) ته مخامخ کیږي چې د لمر راختل څرگندوي.
- برعکس د نوموړې کرې موډل روښانه برخه سیوري یا تیاروته مخامخ کیږي چې د لمر پریوتل یې ښکاره کوي.
- عملاً وگورئ چې د لمر ختو په وخت کې د لمر وړانګې لومړی د ځمکې په لوړو ځایو کې، یعنې په غرونو او غونډیو باندې لگيږي او وروسته د ځمکې پرمخ خپریږي.
- برعکس د لمر د لویدو په وخت کې لیدلای شئ چې تر یوې مودې پورې د لمر سور ښه رڼا (نور) په فضا یا افق کې پاتې کیږي.

متن:

- ځمکه کروي شکل لري، ځکه که هواره وای، نو د لمر ختو په وخت کې به د لمر وړانګې (نور) یو دم د ځمکې د سطحې په ټولو برخو کې یو شان لگیدای او د لمر لویدو په وخت کې به په ناڅاپه ډول وړانګې ورکیدې او تیاره کیده به.
- ځمکه د خپل فرضي محور په شاوخوا چې له قطبینو څخه تیريږي دوراني (وضعي) حرکت لري چې دا حرکت د شپې او ورځې د منځته راتلو سبب کیږي.
- ځمکه پر محوري (وضعي) حرکت سربیره د لمر په شاوخوا کې هم حرکت کوي (انتقالي حرکت) چې د انتقالي حرکت په نتیجه کې څلور فصلونه (پسرلی، اوړی، منی او ژمی) منځته راځي.



- د ځمکې له وضعي او انتقالي حرکتونو څخه ثابته کيږي چې د نورو سیارو په شان د ځمکې موقعیت په فضا کې دی، نه پر کوم بل شي کې.
- ځمکه یا زموږ د هستوګنې ځای خاورینه کروي شکل لري چې زموږ د ژوندانه ټولې اړتیاوې ور څخه چمتو او زموږ د ژوند چاپیریال جوړوي او لکه د نورو سیارو په شان متحرک او په فضا کې موقعیت لري.

ارزونه:

- ۱- آیا ځمکه په خپله نور یا رڼا لري؟ که چیرې یې ونه لري له بلې کومې نوري سرچینې څخه ګټه اخلي؟
- ۲- څرنگه د ځمکې کروي توب ثابتولای شئ؟
- ۳- د کال څلور فصلونه د ځمکې د کوم ډول حرکت په نتیجه کې رامنځته کيږي؟
- ۴- د کال د څلورگونو فصلونو نومونه واخلئ؟



کورنۍ دنده:

په خپلو کتابچو کې د ځمکې د موقعیت، جوړښت او حرکت په هکله خپل معلومات وليکئ.



د ځمکې پر سطحه بدلونونه او منظرې



(۲) شکل یوه طبیعي بدلون موندلې منظره



(۱) شکل یوه طبیعي منظره



(۳) شکل یو طبیعي منظره چې د طبیعي حوادثو په اثر یې تغیر موندلی



(۳) شکل یوه طبیعي منظره چې د انسان د مداخلې په اثر یې تغیر موندلی

موخې:

- ۱- زده کوونکي باید پوه شي چې د ځمکې پر سطح باندې کوم بدلونونه رامنځته کېږي.
- ۲- زده کوونکي باید هغه عوامل وپېژني چې د ځمکې پر سطح باندې بدلون راولري.
- ۳- زده کوونکي باید وپوهیږي چې څرنگه د ځمکې په سطح باندې منظرې بدلون مومي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره کوم شیان د ځمکې د سطحې او د منظرې د بدلون سبب کېږي؟
- ۲- آیا انسانان د ځمکې د سطحې او د منظرې د بدلون سبب کېدای شي؟



- تاسو په هغه شکل کې چې د ځمکې د سطحې له یوې سیمې څخه اخیستل شوي دي او د ځمکې د منظرې په نوم یادېږي کوم شیان په کې وینئ؟
- د ځمکې د سطحې په منظره کې سر بیره پر غرونو، درو، غونډیو، رودونو نور کوم په زړه پورې شیان وینئ؟
- د هغو بدلونونو په هکله چې د ځمکې په سطحه کې رامنځته شوي دي له یو بل سره مشوره وکړئ چې دا بدلونونه څه شی وو او د ځمکې پر سطحه کې کوم نوي شیان منځته راغلي او کوم شیان له منځه تللي دي.

متن:

د طبیعي عواملو لکه: واوره، باران، باد، گرمي، یخني، د انسانانو مداخله، د نباتاتو وده، د حیواناتو گرځیدنه، د اوبو بهیر، سیلابونه او د نورو د اغیزې له امله د ځمکې په سطحه کې بدلونونه رامنځته کېږي. دا بدلونونه په تدریجي ډول ورو، ورو بڼه نیسي، ځکه چې په یوه لنډه موده کې د احساس وړ نه وي. خو که چیرې د ځمکې هماغه سطحه له څو کلونو څخه وروسته وکتل شي زیات بدلونونه په کې لیدل کېږي.

د ځمکې په سطحه کې زیاتره ددې بدلونونو په اغیزه د هغې شکل او منظره هم بدلون مومي. د ساري په توګه د ویروونکو سیلابونو او سختو طوفانونو د تخریباتو د رامنځته کیدو په نتیجه کې په یوه لنډه موده کې زیات بدلونونه منځته راځي. که چیرې د هماغه سیمې پخوانۍ او اوسنۍ منظره سره پرتله شي، نو یو له بل څخه به خورا زیات توپیر ولري.



په اصل کې د ځمکې په سطحه کې د جوي عواملو (باد او باران) په اثر بدلونونه رامنځته کېږي. څرنگه چې غټې تېرې ماتېرې او د سیندونو د اوبو د بهیر په وسیله میده او وره کېږي او په شگړو او خاورو بدلېږي.

د پورتنیو عواملو برسیره د انسانانو د مداخلې په اثر چې د ژوندانه د اړتیاوو د لیرې کولو لپاره کښت او کرڼه کوي، باغونه، ځنگلونه، کاریزونه، ویالې، کانالونه، کورونه او سپکونه جوړوي، د هماغه سیمې د ځمکې په سطحه د شکل او منظرې له مخې بدلون مومي.

ارزونه:

- ۱- تاسو په خپلې سیمې کې کلني بدلونونه احساسولی شئ.
- ۲- دا بدلونونه د کومو عواملو په اثر رامنځته کېږي؟
- ۳- آیا دا بدلونونه د ځمکې د سطحې په منظره باندې اغیزه کوي؟
- ۴- چټک بدلونونه د ځمکې د سطحې په منظره کې د کومو عواملو په اغیز رامنځته کېږي؟

کورنۍ دنده:

- ۱- په خپل چاپیریال کې د یوې ښې او په زړه پورې منظرې د رامنځته کیدو لپاره د څه ډول بدلونونو غوښتنه کوئ؟
- ۲- هغه بدلونونه او عوامل په خپلو کتابچو کې ولیکئ، چې ستاسو له کور او ښار څخه په لیرې پرتو سیمو کې رامنځته شوي دي.



پنځم څپرکی خواړه



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید خواړه او د هغې سرچینې وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید په روغتیا باندې د خوړو په اغیز او اهمیت وپوهیږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره خواړه څه شی دي او د خوړو سرچینې کومې دي؟
- ۲- ستاسو په فکر د انسان د روغتیا لپاره خواړه څه اهمیت لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د هغو خوړو نومونه ولیکئ چې په خپلو کورونو او یا د ښوونځي د تفریح په وخت کې یې خوړئ.
- لطفاً ولیکئ چې دا خواړه له کومو شیانو څخه ترلاسه کیږي؟
- هغه زده کوونکي چې ډېر فعالیت کوي له کوم ډول خوړو څخه ګټه اخلي؟

متن:

- کوم شيان چې خوړل کيږي او څښل کيږي او د انسان لپاره له جذب او هضم کيدو وروسته ځواک او انرژي برابروي، خواړه ورته ويل کيږي.
- ټول هغه خواړه چې انسانان ورڅخه گټه اخلي له دوو مهمو سرچينو څخه ترلاسه کيږي:

۱- حيواني سرچينه

۲- نباتي سرچينه

- هغه خواړه چې له حيواني سرچينو څخه ترلاسه کيږي، له غوښې، د چرگو له هگيو، غوړيو، شيدو او نورو څخه عبارت دي.
- هغه خواړه چې له نباتي سرچينو څخه ترلاسه کيږي له غلو، دانو، میوو او سبزو څخه عبارت دي.
- خواړه د بدن د روغتيا او سلامتيا او د ژوندانه د فعاليتونو لپاره، لکه: وده، انکشاف، کار، فکر، ځغستلو او نورو د ترسره کولو لپاره لازمي شرط گڼل کيږي.
- د بشپړې روغتيا او سالم بدن لپاره له بيلابيلو خوړو څخه گټه اخيستل يو لازمي، ضروري او گټور کار دی.

ارزونه:

- ۱- تاسې فکر وکړئ او ويې ليکئ چې د لوړې په وخت کې څه شی احساسوئ؟
- ۲- کوم ډول خواړه په ښه توگه ستاسې لوړه توب او ستړيا لرې کوي؟

کورنۍ دنده:

- ۱- تاسې په خپلو کورونو کې له کومو غذايي سرچينو څخه گټه اخلي؟
- ۲- د هغو خوړو نومونه وليکئ چې تاسې يې د يوې اوونۍ په اوږدو کې خوړئ.





موخې:

- ۱- زده کوونکي باید میوې او د هغوی سرچینې وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د بدن د روغتیا او سلامتیا لپاره د میوو په اهمیت وپوهیږي.

د انگیزې د رامنځته کیدو پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره میوې له کوم ځای څخه ترلاسه کیږي؟
- ۲- ستاسې په فکر د انسان د روغتیا او سلامتیا د ساتنې لپاره د میوو خوړل څه اهمیت لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- له پورته شکل سره سم په ځیر سره ولیکئ چې ستاسې په کورونو او د ښوونځي په باغچه کې کومې میوې پیدا کیږي؟
- له یو بل سره د میوو د اهمیت په هکله د نظر تبادله وکړئ.

متن:

- په عمومي ډول میوې له میوه لرونکو ونو څخه ترلاسه کیږي.
- میوې د هغو غذايي موادو له جملې څخه دي، چې د انسان بدن روغ ساتي.
- میوې د ویتامینونو بېلابېل ډولونه لري.
- د انسان روغتیا او سلامتیا د میوو په خوړلو ساتل کیږي. د ساري په توګه، منې له هغو با ارزښته میوو څخه دي چې د زړه د پیاوړتیا سبب کیږي.
- د انسان د سلامتیا لپاره د تازه میوو په شان وچې میوې هم مهم رول لوبوي. د مثال په توګه بادام یوازیښی میوه ده چې اعصاب پیاوړي کوي.
- میوې له پاک مینځلو څخه وروسته باید وخورل شي.

ارزونه:

- ۱- د میوو په هکله هرڅه چې مو زده کړي دي ویې لیکئ.
- ۲- کوم ډول میوې په تازه او وچ شکل خوړل کیږي؟ نوم یې واخلي.
- ۳- هغه میوې چې تاسې یې خوړئ او په افغانستان کې نه کرل کیږي، نوم یې واخلي.



کورنی دنده:

د هغو مېوو نومونه ولیکئ چې د کال په بېلابېلو فصلونو کې ستاسې په چاپېریال کې پیدا کیږي.





موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د سبو او د هغو ډولونه وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د سبو د خوړلو طریقې او گټې وپېژني.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسو له نظره کوم ډول نباتاتو ته سابه وايي؟
- ۲- سابه او مه خوړل کيږي او که پاخه او کومې گټې لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- پورتنی شکل ته څیر شی او وگورئ چې نور کوم ډول سابه پېژنئ. د هغوی نومونه په خپلو کتابچو کې ولیکئ.
- په خپل منځ کې مشوره او مفاهمه وکړئ، چې د کومو سبو ریسې، د کومو سبو ساقې، د کومو سبو پانې، د کوم گل او د کومو سبو میوې خوړل کیږي؟

متن:

- هغو نباتاتو ته سابه وايي چې زياتره د وښو او يا د بوټي په شکل شنه کيږي.
- پالک، دنيا (گشنيز)، گندنه، مولي، گازره، ټيپر، کاهو، گلپي، کدو، تره، بادرنګ او نور سابه دي.
- ځينې سابه اومه خوړل کيږي، لکه: گازره، مولي، گشنيز، گندنه، کاهو، تره، بادرنګ او نور.
- ځينې سابه په پاخه ډول خوړل کيږي، لکه: پالک، ټيپر، کرم، گلپي، کدو او نور.
- يو شمير سابه هم په اومه او هم په پاخه ډول خوړل کيږي، لکه: دنيا، پياز، گازره، کرم، رومي بانجان او نور.
- په عمومي توګه سابه له نباتاتو څخه ترلاسه کيږي او د انسانانو د ورځنيو خوړو عمده برخه جوړوي.
- سابه هم د ميوو په شان د ويتامينونو، منرالونو، بيلابيل ډولونه لري، لکه: اوسپنه، کلسيم او نور چې د هغوی خوړل زموږ د بدن د سلامتيا د ساتنې سبب کيږي، نو ځکه د پخولو په وخت کې د سبو اوبه بايد ضايع نشي.
- گازره د نبات له رېښې، پټاټو له ساقې، پالک، دنيا، او پياز او باغي ويلنې (نانا) له پانې، گلپي له گل، تره او بادرنګ له ميوې څخه ترلاسه کيږي او د انسان د استفادې وړ ګرځي.
- سابه د غذايي موادو په توګه او هم د ژوند د اړتيا وړ ويتامينونو او منرالونو په لرلو ډېره زياته ګټه لري.

ارزونه:

- ۱- هغه سابه چې ستاسې په چاپيريال کې د کال په بېلابېلو فصلونو کې پيداکيږي له فصلونو سره يې نوم واخلي.
- ۲- د انسان د روغتيا او سلامتيا لپاره سابه څه اغيزه او کوم اهميت لري.
- ۳- ولې بايد د سبو اوبه د پخولو په وخت کې ضايع نشي.



کورنۍ دنده:

له مور او پلار سره مشوره وکړئ چې ستاسې د ورځني لګښت سابه څنګه لاس ته راځي.



حبوبات



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید حبوبات او د هغوی سرچینې وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د حبوباتو په غذايي اهمیت باندې وپوهیږي.

هڅوونکې پوښتنې:

۱. ستاسې له نظره حبوبات څه شی او له کوم شي څخه ترلاسه کېږي؟
۲. ستاسې د کتنې په اساس له حبوباتو څخه د څه ډول غذايي موادو په توګه ګټه اخیستل کېږي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- هغه غذايي مواد وليکئ چې د حبوباتو په توګه یې پېژنئ.
- د هغو غلو او دانو په هکله په خپل منځ کې له یو بل سره خبرې وکړئ، چې تاسې یې زیاتره خورئ.

متن:

- حبوبات د نباتاتو له دانو څخه عبارت دي، لکه: لوبیا، چنې (نخود)، مشنگ، باقلی او نور.
- حبوبات په عمومي توګه په پاخه ډول خوړل کېږي، ځکه چې له غذايي موادو او نباتي پروټینو څخه برخمن دي.
- د بدن دودې، انکشاف او سلامتیا لپاره د حبوباتو (غلو دانو) خوړل مهم رول لوبوي.
- له دې کبله چې د حبوباتو پوټکی ډیر نباتي پروټین لري، نو ځکه د پخولو په وخت کې باید هڅه وشي ترڅو د حبوباتو پوټکی لرې نه شي.
- حبوبات د پروټیني موادو په لرلو د بدن په ودې او انکشاف کې مهمه اغیزه لري او د ډیر اهمیت وړ دي.

ارزونه:

- ۱- حبوبات د کوم ډول غذايي موادو لرونکي دي؟
- ۲- حبوبات د بدن د کمزورتیا د مخنیوي لپاره څه اهمیت لري؟
- ۳- حبوبات په اومه یا پاخه ډول خوړل کېږي؟

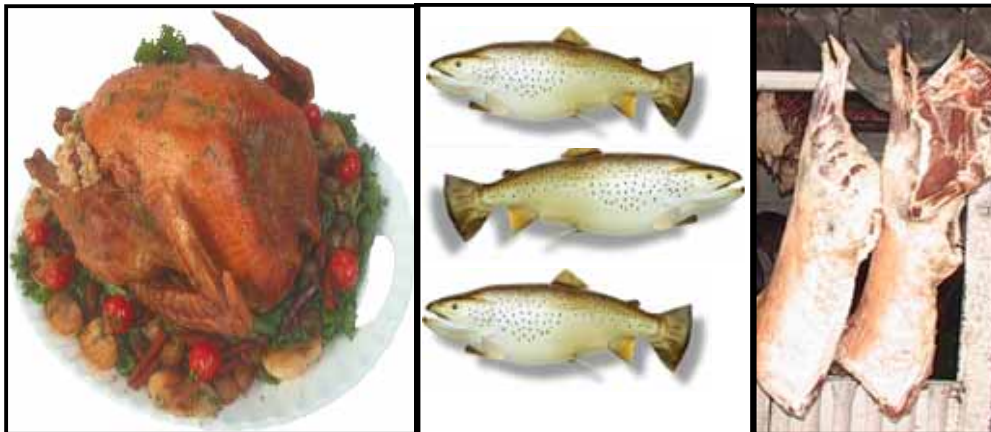


کورنۍ دنده:

هغه حبوبات چې تاسې له ښوونځي څخه تر کوره پورې په لاره کې وینئ یادداشت یې کړئ او پخپلو کتابچو کې د ځینو شکل وکارئ.



غوبنه



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید غوبنه او د هغې سرچینې وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د غوبنې په غذايي اهمیت باندې پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره غوبنه له کومو سرچینو څخه ترلاسه کېږي؟
- ۲- ستاسې په فکر غوبنه د خوړو په توګه څه اهمیت لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- ددې په هکله چې تاسې د کومو حیواناتو له غوبنې څخه ګټه اخلي یو له بل سره خبرې او فکر وکړئ او ویې لیکئ.
- په دې باب چې د غوبنې خوړل د بدن د سلامتیا د ساتنې لپاره څه اهمیت لري یو له بل سره پرې بحث وکړئ.

متن:

- غوښه چې له حیواني سرچینو څخه ترلاسه کیږي، پیاوړي او انرژي لرونکي خواړه دي.
- غوښه چې د بدن د ودې، انکشاف او تخریب شوې برخې د ترمیم او د وینې درامنځته کیدو لپاره اهمیت لري، حیواني پروتین لري.
- غوښه له غوایي، پسه، چرگانو، وزې، کب او داسې نورو حیواناتو څخه ترلاسه کیږي.
- د ناروغ حیوان غوښه خوړل د ناروغیو د رامنځته کیدو سبب کیږي.
- د حیواناتو د ځگر خوړل د انسان د روغتیا لپاره ګټور دی، ځکه پر پروتینو سربیره ځینې ویتامینونه هم لري.
- غوښه باید ښه پخه اوله پخېدو او نرمیدو وروسته وخوړل شي.
- د غوایي غوښه که خامه او یا په نیمګړې پخه شوې وي نو خوړل یې د کدو دانې د چینچي د پیدا کیدو سبب کیږي.
- که چیرې د چرګې او ماهي (کب) غوښه له لازم حد څخه زیاته پخه شي ویتامینونه یې له منځه ځي.
- غوښه له هغو پروتیني خوړو څخه ده چې د بدن د غښتلتیا او د ودې لپاره فوق العاده اهمیت لري.

ارزونه:

- ۱- د بدن د روغتیا او سلامتیا د ساتنې لپاره د غوښې خوړل څه اهمیت لري؟
- ۲- غوښه ولې باید په پاخه ډول وخوړل شي؟
- ۳- د پروتینو نباتي او حیواني سرچینې راڅرګندې کړئ؟



کورنۍ دنده:

له خپلو پلرونو او میندو څخه پوښتنه وکړئ، چې د نوموړو حیواناتو له غوښې پرته د نورو کومو حیواناتو له غوښې څخه ګټه اخیستل کیدای شي؟



خوار ځواکي (سؤ تغذي)



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید خوار ځواکي (سوء تغذي) وپېژني.
- ۲- زده کوونکي د خوار ځواکي په علت باندې باید پوه شي.
- ۳- زده کوونکي باید د خوار ځواکي په مخنيوي باندې وپوهیږي.

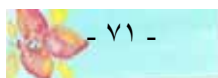
هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره خوار ځواکي (د سوء تغذي) څه شی او څه مفهوم لري؟
- ۲- د ستاسې په فکر ولې خوار ځواکي رامنځته کیږي؟
- ۳- د خوار ځواکي د مخنيوي لپاره باید څه وشي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- گرانو زده کوونکو! د خپل کور، ښوونځي په چاپیریال کې ماشومان وگورئ.
- آیا ټولو کوچنیانو یو ډول وده کړې او که د ځینو وده د نورو همزولو په نسبت وروسته پاتې شوې ده؟
- تاسې د داسې کوچنیانو په هکله څه ډول فکر کوئ چې ولې له ودې او انکشاف څخه وروسته پاتې شوي دي؟
- د خپلو همزولو کوچنیانو د تغذیې د ډول په هکله له یو بل سره بحث وکړئ آیا کولای شئ په علت یې وپوهیږئ؟



متن:

- هغه کوچنيان او کمکي زلميان چې له طبيعي ودې او انکشاف څخه وروسته پاتې شويدي په خوار خواکۍ باندې اخته دي.
- خوار خواکي هغه مهال رامنځته کېږي چې د اړتيا وړ انرژي لرونکي او پروتيني خواړه او ميوې په بشپړه توګه بدن ته ونه رسېږي. خوار خواکي په هغو کوچنيانو کې رامنځته کېږي چې په پوره ډول ورته د مور شيدې ور ونه رسېږي او يا له شپږ مياشتنۍ وروسته سربيره د مور له شيدو څخه نور ضمني خواړه ورته ورنه کړل شي.
- د خوار خواکۍ د مخنيوي لپاره بايد:
- ماشوم بايد د مور له شيدو څخه په کافي اندازه (دوه کاله) تغذيه وکړي.
- کوچنيانو ته بايد له شپږ مياشتنۍ څخه وروسته په کافي اندازه نور اضافي خواړه لکه: غوښه، کب، هګۍ، شيدۍ، لوبيا، ميوې او سابه ورکړ شي.
- که چيرې په کوچنيانو کې د ژوند په لومړيو وختونو کې په متو او ورنونو کې ډنگرتوب او پرمخ او نس باندې پړسوب وليدل شي، بايد د درملنې لپاره د مور او ماشوم روغتيايي مرکزونو ته مراجعه وکړي.
- د ټکيو ځوانانو لپاره چې د ودې او انکشاف په حالت کې وي بايد پروتيني، شحمي، کاروبو هايډرېتي او ويټاميني (ميوې او سابه) خواړه برابر شي.

ارزونه:

- ۱- د بدن په ودې کې خوار خواکي څه اغيزه لري؟
- ۲- زياتره کوم کسان په خوار خواکۍ باندې اخته کېږي؟
- ۳- د خوار خواکۍ باندې د اخته کيدلو د مخنيوي لپاره څه وکړو؟

کورنۍ دنده:

- ۱- کوم کارونه بايد ترسره شي، چې ستاسې بدن په طبيعي ډول وده وکړي؟
- ۲- د خپل ضرورت وړ متوازن خوړو د برابرولو لپاره له کومو سرچينو څخه ګټه اخلي؟



شپږم څپرکی نظافت او پاکوالي



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د خپل بدن، کور، جامو، کوڅې او ښار د پاکوالي د اهمیت په هکله معلومات ترلاسه کړي.
- ۲- زده کوونکي باید پاته شي چې د ښې روغتیا او سالم فکر بنسټ د روغتیا ساتنې مراعاتول دي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ددې لپاره چې زموږ کور، کوڅه او ښار پاک وي، ستاسې په نظر کوم ډول تدبیرونه باید ونيول شي؟
- ۲- ستاسې په فکر یو ښه ښاري یا کلیوال باید د خپل کور کوڅې او ښار د نظافت په هکله څه ډول عمل وکړي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- زده کوونکي دې د کور، کوڅې او ښار د پاکۍ او صفایي د اهمیت په هکله له یو بل سره خبرې وکړي.
- که چیرې زموږ کور، کوڅه او ښار ناوړه او ناپاکه وي او فاضله مواد په خپلو مخصوصو ځایونو کې ځای پرځای نه شي زموږ په روغتیا او د هېواد والو په روغتیا باندې کومه بده او ناوړه اغیزه لري. په دې هکله خبرې اترې وکړئ؟

متن:

- د ښه ژوند بنسټ ځان پاک ساتل، پاک خوړل او پاک ژوند کول دي.
- د ښې روغتیا او سالم فکر بنسټ د بدن، غاښونو، پزې، کور، کالیو، کوڅې او ښار پاکوالي او نظافت ته پاملرنه ده.
- میکروبونه تل له هغو خلکو سره ملګري وي چې خپل نظافت ته پاملرنه نه کوي. په خپلو کوټو او د کوچنیانو د لوبو په ځایونو کې د سپي، ناولې پيشو، مورګانو او نورو حیواناتو له ننوتو څخه مخنیوی وکړئ. سپي مه پرېږدئ چې تاسې وختي او یا ستاسې په خونو کې در ننوزي، ځکه ځینې ناروغۍ د سپیانو په وسیله را منځته کېږي. ددې لپاره چې خزندې او حشرې ستاسې کورونو ته ور داخلې نه شي د کور سوري بند کړئ.
- د استوګنې له خواو شا څخه باید کنډې او ډنډونه له مینځه یووړل شي. ددې لپاره چې زموږ روغتیا ته زیان ونه رسیږي باید پاتې شوني (فاضله مواد) او خڅلي په ټاکلي ځایونو کې غونډه کړای شي.

ارزونه:

- ۱- نظافت او پاکوالی څه اهمیت لري؟
- ۲- روغتیا ساتنه ولې مراعات کړو؟

کورنۍ دنده:

په خپلو کتابچو کې د خپلې کوڅې او ښار د روغتیا ساتنې په هکله څو کرښې ولیکئ.



د خوړو پاکه ساتنه



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د روغتیا او سلامتیا د ساتنې لپاره د پاکو خوړو په اهمیت باندې وپوهیږي.
- ۲- زده کوونکي باید په دې باندې وپوهیږي چې د ناپاکه او باسي (شپیني) خوړو خوړل د ناروغۍ سبب کیږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره له کومو خوړو څخه باید زیاته گټه واخلو چې زموږ بدن ته گټور وي.
- ۲- تاسې څه فکر کوئ چې د خوړلو په وخت کې خولې ته میکروبونه داخليدای شي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- په دې هکله مفاهمه او مشوره وکړئ چې آیا ستاسې په نظر روغتیا د پاکو خوړو له خوړلو سره کومه اړیکه لري؟ آیا ناپاکه یا له شپې څخه د پاتې خوړو خوړل د انسان د ناروغۍ سبب کیږي؟
- ستاسو په فکر د نظافت رعایتول څرنگه د میکروبونو د خپریدو مخه نیسي؟
- یو له بل سره د ښې روغتیا او هوسا ژوند د لرلو په هکله مشوره وکړئ او د خوړو د حفظ الصحې په هکله مباحثه وکړئ او نتیجه یې ولیکئ.

متن:

- له خوړلو څخه مخکې باید لاسونه ښه پاک پرېمنځل شي. پاک او گټور خواړه هغه دي چې ښه پاخه شوي وي.
- باسي او له شپې څخه د پاتې شوو خوړو له خوړلو څخه باید ډډه وشي. هغه اوبه چې د خوړو پخولو لپاره ور څخه گټه اخیستل کیږي باید له فاضله او ناوړو موادو څخه لرې وساتل شي. پاخه شوي خواړه باید ساړه او په پوښ لرونکي لوبښي کې وساتل شي. په اومو خوړو کې میکروبونه (واړه ذره بڼي اجسام) ژوندي پاتې کیږي، نو ځکه باید خواړه ښه پاخه شي. پخلنځی او شاوخوا یې باید پاک او سپیڅلی وي.
- پخه شوې غذا چې د خوړلو لپاره ساتل کیږي باید ترخوړلو د مخه زیاته تودوخه ورکړل شي او ښه جوش ورکړل شي. د پخلي لوبښي باید د غذا له خوړلو څخه مخکې او وروسته پاک پرېمنځل شي.

ارزونه:

- ۱- د روغتیا او سلامتیا لپاره د پاکو خوړو خوړل څه اهمیت لري؟
- ۲- د ناپاکه او باسي خوړو خوړل د انسان د بدن لپاره کوم تاوان لري؟



کورنۍ دنده:

د خوړو د حفظ الصحې په هکله په کور کې د خپلو پلرونو او میندو سره مشوره وکړئ. څو کرښې ولیکئ او خپل یادداشتونه په ټولگي کې ولولئ.



د بدن پاکوالی (نظافت)



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د روغتیا او پاکوالي ترمنځ اړیکې وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د غاښونو پاکوالی، د غاښونو د برس او مسواک کولو اهمیت او د پزې په نظافت پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره نظافت، روغتیا او غښتلتیا څه اړیکې لري؟
- ۲- څه فکر کوي چې د غاښونو برس کول روغتیا ته څه اهمیت لري؟
- ۳- آیا د پوزې پاکوالی د بدن پر نظافت باندې اغیزه لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- تاسو ټول خپلو بدنونو ته پام وکړئ او یو له بل سره مفاهمه او مشوره وکړئ
- چې آیا د پاک او روغ بدن لپاره څه وکړو؟
- کوم شی د بدن د بد بوۍ سبب کیږي؟
- څه ډول خپل غاښونه او پزه پاکه وساتو؟

متن :

- د بدن پاکوالي ته پاملرنه د ښې روغتیا او روغ فکر سبب کیږي. له کار او سپورت وروسته، په تیره بیا په تودوخې کې، چې زموږ بدن خولې کوي او ښايي بد بوی ولري، باید ځان پرېمنځو.
- د بدن پر پوټکي باندې خولې د بدن د خیرنتوب سبب کیږي. میکروبونه په ناولتیا او خیرنتیا کې په ښه توګه وده کوي او د جلدي ناروغیو سبب کیږي. د اوبو او صابون په وسیله د بدن پرېمنځل د خولې بد بوی او خیرۍ له مینځه وړي، نو ځکه هره ورځ او یا په اوونۍ کې درې وارې په پاکو اوبو او صابون سره د بدن پرېمنځل لازمي کار دی.
- له ډوډۍ خوړلو څخه وروسته باید خپل غاښونه برس یا مسواک کړو.
- د غاښونو د برس کولو طریقي په لاندینو شکلونو کې ښودل شوي دي:



- په پزه کې کوچني وينستان شته چې سږوته د خاورې او دوږو مخنيوی کوي. دا وينستان د تنفس په وخت کې سږوته د گرمې او پاکې هوا د ننوتو سبب کېږي، نو ځکه بايد تل خپله پزه پاکه وساتو.
- هوا بايد د پزې له لارې تنفس کړو. خپل نوکان تل پريکړو، ځکه ميکروبونه تر نوکانو لاندې ځای نيسي.

ارزونه:

- ۱- څرنگه کولای شو په خپلو خولو کې د ميکروبونو د ننه وتو مخه ونيسو؟
- ۲- ددې لپاره چې زموږ ټول غاښونه پاک شي، څرنگه خپل غاښونه برس يا مسواک کړو.



کورنۍ دنده:

- ۱- په خپلو کتابچو کې د غاښونو د برس کولو او مسواک کولو د طريقې په هکله څو کرښې وليکئ.
- ۲- که چيرې د ناپاکو لاسونو او اوږدو نوکانو په وسيله خواړه وخورو زموږ د روغتيا لپاره کومه ناوړه اغيزه لري، ولې؟
- پر دې موضوع په خپلو کتابچو کې څو کرښې وليکئ.



د جامو پاکوالی



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د پاکو جامو اهمیت او د هغو اړیکې له نظافت او روغتیا سره وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید په ډله ییز ژوند کې د جامو د نظافت په اهمیت باندې وپوهیږي.

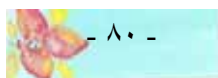
هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- د انسان په ژوند کې د پاکو او منظمو کالیو په هکله فکر وکړئ او یادداشت یې کړئ.
- ۲- ستاسې له نظره ناروغۍ او روغتیا د پاکو او ناپاکو کالیو سره څه اړیکې لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د پاکو جامو او د بدن د روغتیا او په ژوند کې د هغو په اهمیت باندې فکر وکړئ او یو له بل سره خبرې او مفاهمه وکړئ.
- آیا په خوله شوي بدن پاکې جامې آغوستل ښه دي، که بد؟
- کوم شی د جامو، د خوب د بسترو او د روجایي گانو نظافت له منځه وړي؟
- آیا په پاکو جامو او بسترو کې میکروبونه ځای نیولای شي؟



متن:

- د هر چا پاک او سوتره کالي خوښيږي. د بدن په روغتيا او پياوړتيا کې پاک او منظم کالي مرسته کوي. په پاکو کاليو کې میکروبونه ځای نيولی نه شي. تل بايد خپلې جامې پاکې وساتو. هغه اهلي حيوانات، لکه سپي، پيشو او نور چې د میکروبونو د ليردوني سبب کيږي، بايد ځانته نږدې پرې نږدو. ورږه، سپره، کټمل(خسک) د ډيرو ناروغيو سبب کيږي. بايد د درملوشيندلو په وسيله له کاليو او د خوب له بسترو څخه ليرې کړای شي.
- تل بايد جامې، د خوب کالي، بستري او روجايي گانې له مينځلو څخه وروسته اوتو شي او لمر ته کينودل شي.

ارزونه:

- ۱- د انسان په روغتيا کې پاکې جامې څه اهميت لري؟
- ۲- ولي بايد خپلې جامې پاکې وساتو؟
- ۳- په ډله ييز ژوند کې پاک او سوتره کالي څه رول لري؟



کورنۍ دنده:

په گرمو او سړو موسمونو کې د مناسبو کاليو د اغوستلو د اهميت په هکله له خپلو کورنيو او دوستانو سره مشوره وکړئ او په لنډ ډول يې په خپلو کتابچو کې وليکئ.



د کور او چاپیریال پاکوالی



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د پاک کور ساتنه وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید په روغتیا باندې د کور پاکوالی او د پاک چاپیریال په اغیزو وپوهیږي.
- ۳- زده کوونکي باید د کور چاپیریال له ککړیدو څخه په مخنیوي باندې پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره کوم شیان زموږ د کور او چاپیریال د ککړتیا سبب کېږي؟
- ۲- څه فکر کوئ څه وکړو چې زموږ کور او چاپیریال ککړ او چټل نشي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- په دې هکله خبرې وکړئ چې یو پاک او سپیڅلی کور کومې ځانګړتیاوې لري؟
- خپل ټولګی د خپل کور په شان وګڼئ او د هغه په پاک ساتلو کې په ګډه سره بحث وکړئ.

متن:

- په یو پاک او سپیڅلي کور کې د کور ټول شیان او سامانونه په مناسبو ځایونو کې په منظم ډول پراته وي.
- د یو پاک کور په شاوخوا کې د میکروبونو د ودې او خپریدو ځای نه وي.
- پاک او ښه کور په دې توګه جوړېږي چې د لمر وړانګې پکې ولګېږي.
- د منظمو او پاکو کورونو په انګړ کې باید په مناسبو ځایونو کې زینتي ونې کېنول شي. چرګان او اهلي حیوانات چې د میکروبونو د خپریدو سبب کېږي باید له کورونو څخه لیرې په یوه مناسب ځای کې وساتل شي.
- خڅلي او چټلۍ دې په یو مناسب ځای کې له کور څخه بهر ښخ یا وسوزول شي.

ارزونه:

- ۱- پر روغتیا باندې د کور او چاپیریال پاکوالی څه اغیزه لري؟
- ۲- څرنگه کور او چاپیریال پاک ساتلای شو؟

کورنۍ دنده:

د کور، کوڅې او ښار د روغتیا ساتنې په هکله له خپل پلار او مور سره تر مشورې وروسته څو کرښې په خپلو کتابچو کې ولیکئ.



اووم خپرکی ناروغی او عوامل پي



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د ناروغی حالت له روغتیا څخه توپیر کړای شي.
- ۲- زده کوونکي باید د ناروغی له ډولونو سره آشنا شي.
- ۳- زده کوونکي باید د ناروغی عوامل وپيژني.

هڅوونکي پوښتنې:

- ۱- ستاسې په نظر ناروغي څه ډول حالت دی؟
- ۲- ناروغي د ژوندانه په فعالیتونو کې څه ډول بدلون رامنځته کوي؟
- ۳- ستاسې له نظره انسان څرنگه په ناروغي اخته کېږي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- ۱- په دې کې فکر وکړئ او وپي لیکئ چې څرنگه ناروغه شوي وئ؟
- ۲- د ناروغيو هغه ډولونه چې پيژنئ په یو لست کې یې ولیکئ.

متن:

- د بدن د نارمل حالت بدليدو ته ناروغي وايي.
- د انسان د ناروغتيا سبب د ميكروبونو خپرېدل، د ويتامينونو كموالی، غير متوازنو خوړو اود چاپيريال ځينې عوامل دي.
- همدا شان شپيني خواړه (له شپې څخه پاتې)، ناوړه خواړه، ناپاڪه اوبه، ككړه هوا هم د ناروغتيا سبب كيږي.
- ناروغي بيلابيل ډولونه لري، لكه: والگي، نسناسټي او پيچش، غذايي تسممونه، كانگي، وچكي، ديفټري، كولرا (طاعون) ملاريا، لشمانيا (كالدانې) د هضمي سيستم د چنچيانو ناروغي او نور.
- ځينې ناروغي په مستقيم ډول د تماس په وسيله د هوا، اوبو، خوړو او نورو لارو له ناروغ انسان څخه روغو كسانو ته ليرېډول كيږي، لكه: والگي، توبركلوز او نور.
- ځينې نورې ناروغي د اوبو، غذايي موادو (ناپاڪه او ورستو سبو او ميوو)، خاورې، باد او داسې نورو په وسيله ليرېډول كيږي.
- ځينې ناروغي د يوې حشرې يا مخصوص ليرېدونكي حيوان په وسيله له ناروغ سړي څخه روغو كسانو ته ليرېډول كيږي، لكه: ملاريا، لشمانيا (كالدانې) او داسې نورې ناروغي.
- مچي، غوماشي، ورېه، د ورېې مور، خسك، موږك، ميري او نور د ناروغيو ليرېدونكي بلل كيږي.

ارزونه:

- ۱- د څو ډولونو د ناروغيو نوم واخلي.
- ۲- كوم شيان د انسان د ناروغي سبب كيږي.
- ۳- ناروغي په كوم ډول روغو او سالمو كسانو ته ليرېډول كيږي؟

كورنۍ دنده:

- ۱- د ناروغيو د ليرېدونكو نومونه وليكي.
- ۲- انسان څرنگه او په څه ډول په ناروغي اخته كيږي؟ په دې هكله يوڅو كرښې وليكي.



د ناروغۍ لېږدونه



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د ناروغي د خپریدو په څرنگوالي پوه شي.
- ۲- زده کوونکي باید هغه ناروغۍ چې په مستقیم ډول خپریږي، له هغو ناروغیو څخه توپیر کاندې، چې په غیر مستقیم ډول خپریږي.
- ۳- زده کوونکي باید د ناروغیو لېږدونکي وپېژني.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره ناروغۍ په څه ډول نورو ته خپریږي؟
- ۲- ستاسې په فکر کومې ناروغۍ په مستقیمه توګه او کوم ډول یې په غیر مستقیم ډول خپریږي؟
- ۳- د ناروغیو د لېږدونکو په هکله څه فکر کوئ؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د زده کوونکو لومړۍ ډله باید هغو ناروغیو نومونه ولیکي چې په مستقیم ډول خپریږي.
- دویمه ډله دې د هغو ناروغیو نوم واخلي چې په غیر مستقیم ډول خپریږي.
- دریمه ډله دې د ناروغیو د لېږدونکو نومونه ولیکي.

متن:

- ناروغۍ د اوبو، هوا، غذايي موادو (نامينځل شويو او ورستو سبو او ميوو)، خاورو او دورو، مچانو او نورو حشراتو په وسيله ليردول كيږي.
- ځينې ناروغۍ په مستقيمه توگه له ناروغ انسان څخه روغ انسان ته خپريږي، لکه: والگي، نري رنځ، او داسې نور.
- ځينې ناروغۍ له ناروغ سړي څخه روغو کسانوته د هغه د ځانگړي ليردوونکي په وسيله په غير مستقيم ډول ليردول كيږي. لکه ملاريا، لشماني (کالډاني) او داسې نور.
- غوماشي، مچۍ، ورږه، سپره، کتمل، ميري، موږک اونور د ناروغيو ليردونکي دي.

ارزونه:

- ۱- کوم ډول ناروغۍ په مستقيمه توگه خپريږي؟
- ۲- کوم ډول ناروغۍ په غير مستقيم ډول خپريږي؟
- ۳- د ناروغيو د ليردونکو نومونه واخلي.



کورنۍ دنده:

د ناروغيو د ليردوونکو په هکله په خپلو کتابچوکې څو کرښې وليکئ.



د ناروغۍ د ليرديدو مخنيوي



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د ناروغۍ د مخنيوي لپاره د واکسين په اهميت باندې پوه شي.
- ۲- زده کوونکي باید د شخصي او چاپيريالي روغتيا ساتنې پر گټوباندې وپوهيږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې په فکر څرنگه د ناروغيو له خپریدو څخه مخنیوی وکړو؟
- ۲- څرنگه له ناروغۍ څخه ځان وساتو؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د زده کوونکو لومړۍ ډله دې سره بحث وکړي چې له ناروغيو څخه څرنگه ځان ژغورلی شي.
- دويمه ډله دې د بحث په ترڅ کې په ډاگه کړي چې د روغتيا په ساتلو او د ناروغيو د ليرديدو په مخنیوی کې د شخصي، کورنۍ او د چاپيريال د حفظ الصحي مراعاتول څه اهميت لري.

متن:

- ټول نوي زيږيدلي ماشومان بايد د شپږو زيانمنو ناروغيو، (نري رنځ، ديفټري، تورې ټوخلې، ټيټانوس، گوزن او د شري) په مقابل کې واکسين شي.
- په ناروغيو د اخته کيدو د مخنيوي پاکوالي او د حفظ الصحي مراعاتول سبب کېږي.
- په ساري ناروغيو باندې له اخته کسانو گوښه اوسئ.
- پاک خواړه او پاکې اوبه په ناروغيو د اخته کيدو او ليريدو مخه نيسي.
- د مور شيدې ماشوم له ناروغۍ څخه ساتي.
- د گيلې د چنچيانو د خپرېدو د مخنيوي لپاره تشنابونه او ټټې په سم او رغنده ډول بايد جوړ کړای شي.
- د ناروغۍ ليردونکو، لکه: مورکانو، مچيو، غوماشو، د ورې د مور او نورو حشراتو د زياتيدو مخه بايد ونيول شي.

ارزونه:

- ۱- د ناروغيو د مخنيوي لپاره د حفظ الصحي مراعاتول څه اهميت لري؟
- ۲- څرنگه حفظ الصحي (روغتيا ساتنه) مراعاتولی شو؟
- ۳- په ناروغيو د اخته کيدو او ليريدنې مخنیی څنگه کولای شو؟
- ۴- کوم شيان د ناروغيو د خپرېدو سبب کېږي؟



کورنۍ دنده:

د ناروغيو د ليردلو مخنيوي په هکله د خپلې کورنۍ د غړو نظريې وليکئ.



د ایدز ناروغي HIV/ AIDS



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د HIV/AIDS زیانونه وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید په HIV/AIDS د اخته کیدو د مخنیوي پر لارو چارو وپوهیږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- آیا پوهیږئ چې ایدز HIV/AIDS څه ډول ناروغي ده؟
- ۲- ستاسې له نظره انسان څرنگه په HIV/AIDS باندې اخته کیږي؟
- ۳- کوم ډول تدبیرونه ونيول شي چې د HIV/AIDS په ناروغۍ باندې له اخته کیدو څخه مخنیوی وشي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- ۱- د زده کوونکو لومړۍ ډله دې د ساري ناروغیو نومونه ولیکي.
- ۲- دویمه ډله دې د ساري ناروغیو د خپریدو په لارو چارو د نظر تبادلې وکړي.

متن:

- ایلز له خطر نه ډکه او وژونکي ناروغي ده چې زیات شمیر انسانان د هغه له امله له منځه ځي.
 - ایلز یو ویروسی^(۱) ناروغي ده چې د انسان د وجود مقاومت کموي.
 - په دې ناروغي باندې اخته کسان ورځ په ورځ کمزوري کیږي او هر ډول ناروغي او مکروب کولای شي چې هغه انسان پرې اخته شي.
 - د ایلز ویروس د ناروغ انسان په وینه کې موجود وي.
 - ایلز له ناروغ څخه د پیچکاری-د ستنې په وسیله روغ انسان ته لیږدول کیدای شي.
 - که چېرې د نايي (سلمان) چرې د ناروغ په وینې لږلې وي او له هغه څخه د نورو لپاره کار واخیستل شي د ایلز ناروغي نوروته خپریدای شي.
 - له ناروغ څخه د وینې اخستلو له لارې سالم انسان ته انتقالیږي.
 - که چېرې شیدې ورکوونکې میندې د ایلز په ناروغي باندې اخته وي، ناروغي ماشوم ته خپریږي.
- په ایلز د اخته کیدو د مخنیوي لارې چارې:
- ۱- باید د پیچکاری-له نوې ستنې څخه ګټه واخیستل شي.
 - ۲- دغه راز د وینبتانو د خړېلو لپاره باید له نوې چرې څخه کار واخیستل شي.
 - ۳- که چېرې مور په HIV/ AIDs ناروغي باندې اخته وي باید خپل ماشوم ته شیدې ور نه کړي.
 - ۴- وینې ته د ضرورت په وخت کې وینه باید له سالم انسان څخه واخیستل شي.

ارزونه:

- ۱- څرنگه د HIV/ AIDs ناروغي لیږدول کیږي؟
- ۲- د ایلز ناروغي انسان ته څه ډول زیان رسوي؟
- ۳- څرنگه د دې وژونکې ناروغي له لیږدېدو څخه مخنیوی کولای شو؟

کورنۍ دنده:

- ۱- د HIV/ AIDs ناروغي د لیږدېدو څرنگوالی په خپلو کتابچو کې ولیکئ.
- ۲- د HIV/ AIDs ناروغي په هکله هغه څه چې مو زده کړي دي د خپلې کورنۍ له غړو سره پرې مباحثه وکړي.

^(۱) ویروسونه کوچني ذره یي موجودات دي چې د بېلابېلو ناروغيو سبب کیږي.

اتم خپرکی لومړنۍ مرستې



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د لومړنۍ مرستې په اهمیت وپوهیږي.
- ۲- زده کوونکي باید په خپل ورځني ژوند کې لومړنۍ مرستې وکارولای شي.

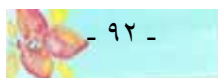
هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره کوم وخت لومړنۍ مرستې ته اړ کیږو؟
- ۲- تاسې د لومړنۍ مرستې د گټې اخیستلو د اهمیت په هکله څه فکر کوئ؟
- ۳- آیا تاسو تر اوسه پورې له لومړنيو مرستو څخه ګټه ترلاسه کړې ده؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- گرانو زده کوونکو تاسې په شکل کې څه شی وینئ، یو له بل سره په دې هکله مشوره وکړئ چې آیا تاسې د ټپي کیدو پیښې یا ځینې نور حالتونه، لکه: لاس او پښې ماتیدل لیدلي دي؟
- په دې باندې مو فکر کړی دی چې د پیښو په وخت کې له زیانمنو کسانو سره څرنگه مرسته کولای شئ؟
- د مثال په توګه د موټر د ټکر په وسیله ټپي شوی شخص مخکې له دې چې روغتون ته ورسېږي څه ډول مرستې ور سره وکړو چې له منځه لاړ نه شي.



متن:

- لومړنۍ مرستې هغه وخت زموږ لپاره د اهمیت وړ گرځي چې له ناڅاپي پېښو سره مخامخ شو.
- مثلاً: له موټر سره ټکر، سوځیدل، مار چيچل، په اوبو کې ډوبېدل او نور حالتونه چې زیان رسېدلی ناروغ له کلینک او روغتون څخه لېرې وي او روغتون ته تر رسیدو پورې کیدای شي د بیهوشي له کبله له منځه لاړ شي.
- ددې لپاره چې په دغو حالاتو کې خپلو نژدې خپلوانو، هېواد والو او ښاريانو ته د ښه خدمت لپاره جوگه شو، لازمه ده چې د مرستو رسولو مهارتونه او وړتیاوې زده کړو.
- د هرې ناڅاپي پېښې لپاره، مثلاً: سوځیدل، مار چيچل، ټپي کیدل او نورې ځانگړې لومړنۍ مرستې شته چې په راتلونکو لوستونو کې به یې ووايو چې هریو زده کوونکی د ضرورت په وخت کې ور څخه گټه واخلي.

ارزونه:

- ۱- که چېرې موږ د لومړنیو مرستو سره بلدتیا ونه لرو او له ټپي شوي سړي سره مخامخ شو آیا کولای شو له هغه سره سمه مرسته وکړو؟
- ۲- ستاسې له نظره ټپي کیدل څه شی دی؟

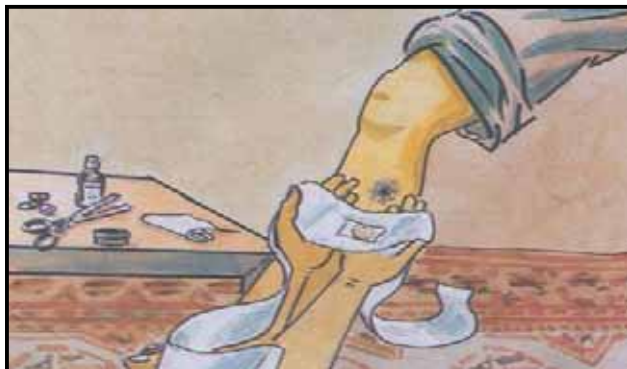


کورنۍ دنده:

په کور کې د لومړنۍ مرستې د اهمیت په هکله پنځه کرښې په خپلو کتابچو کې ولیکئ.



ټپي کيدل



موخه:

زده کوونکي بايد په دې وپوهيږي چې په خپل ورځني ژوند کې د ټپي شوي کس لپاره له لومړنۍ مرستې څخه ګټه او اخيستلای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره انسان څرنگه ټپي کېږي؟
- ۲- که چيرې زموږ د بدن کوم غړی ټپي شي او د وينې بهيدل يې هم زيات وي، ددې پيښې لپاره لومړنۍ مرستې څرنگه کارول کېږي؟
- ۳- آيا تاسې کومه پيښه چې د ټپي کيدو او وينې بهيدو سبب شوی وي، ليدلې ده؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- ۱- ددې په هکله چې ټپي کيدل څه ته وايي په خپل ټولګي کې سره مشوره وکړئ.
- ۲- د بدن د يو غړي ټپي کيدل، کومه ناوړه اغيزه لري؟ د وينې بهيدنې څخه څرنگه مخنيوی کولای شو؟
- ۳- ددې دوو پيښو لپاره د لومړنۍ مرستې خورا ښه طريقه څرنگه سرته ورسوو؟

متن:

- هره باندینی قوه چې زموږ په بدن ناوړه اغیزه وکړي زموږ بدن ته زیان رسېدو او ټیټې کیدو سبب کیږي. دا منفی اغیزه ښایي له ترافیکي پیښې څخه وي یا د نه پاملرنې په نتیجه کې. زموږ د بدن کوم غړی په خوټکیدلو اوبو، اور یا په تودو غوږو او داسې نورو سوځیدلی وي یا کوم سړی له بامه وغورځیږي او پښو او لاسونو ته یې زیان ورسېږي.

- که د بدن یو غړی ټیټې یا پرې کړای شي ور سره جوخت کوچني او لوی رگونه هم پرې کیږي چې په دې صورت کې به په زیاته اندازه وینه له بدن څخه وبهیري او امکان لري چې ټیټې شوی کس روغتون ته تر رسیدو د مخه تلف شي.

لومړنۍ مرستې:

تر ټولو د مخه لازم دي چې ټیټې شوی غړی پورته وساتل شي. که چیرې وینې بهیدل د سر له برخو څخه وي باید زیان رسیدلی شخص دناستې حالت کې راوستل شي، ترڅو سر یې پورته واقع شي. که سر بیرته له وینې بهیدو څخه د هغې برخې هلوکې ته هم زیان رسیدلی او مات شوی وي باید حرکت ورته ورنه کړای شي. په هغه برخه کې چې وینه ور څخه بهیږي باید یو پاک ټوکر کیښودل شي او کلک ونيول شي. که چېرې پاک ټوکر موجود نه وي د لاس په ذریعه ور باندې فشار راوړل شي. ځکه فشار د وینې درولو لپاره یوه ښه چاره شمیرل کیدای شي. په پای کې تاوان رسیدلې برخه چې ور څخه وینه بهیږي د یو پنډ ټوکر په وسیله څرنګه چې په شکل کې لیدل کیږي، کلکه وتړل شي.

که چېرې د پېښې په اثر د بدن یو غړی، لکه لاس یا پښې او یا د هغوی ګوتې پري شوي وي او له خپل ځای څخه بیخایه شوي وي، په دې صورت کې زیاته وینه ضایع کیږي چې د زیات وخت په تیریدو څخه د ناروغ د مړینې سبب کیږي. په دې حالاتو کې باید له (تورنیکیت) څخه ګټه واخیستل شي.

تورنیکیت هغه پلن بنداڅ ته وایي چې د تاوان رسیدلې برخې شاوخوا باندې داسې کلک تړل کیږي، چې د وینې وریډي او شریاني لارې بندېږي، ترڅو چې زیان رسیدلی سړی مخکې د وینې له ضایع کیدو څخه روغتون ته ولېږدول شي او له ۲۰ دقیقو څخه وروسته تورنیکیت یو پلا خلاصیږي چې روغو رگونو ته وینه ورسېږي.

ارزونه:

- ۱- که په یوه ترافیکي پیښه کې یو څوک شي او د وینې بهیدنه هم زیاته وي مخکې له دې څخه چې روغتون ته ورسول شي کومې لومړنۍ مرستې ورسره وشي؟
- ۲- د ناروغ لپاره لومړنۍ مرستې څه اهمیت لري؟



کورنۍ دنده:

خپل مور او پلار سره مشوره وکړئ چې دوی کومه ترافیکي پیښه او یا کومه بله پېښه لیدلې ده؟ د پېښې مهم ټکي یادداشت کړئ او هغه لومړنۍ مرستې چې موزده کړي دي هغوی ته وواياست.



سوځيدل



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید په دې باندې پوه شي چې کوم شيان د هغوی د بدن د سوځیدو سبب کیږي.
- ۲- زده کوونکې باید له سوځیدلو کسانو سره لومړنۍ مرستې سرته ورسولای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې په فکر کوم شيان د سوځیدو سبب کیږي؟
- ۲- روغتون ته د ناروغ له رسولو د مخه څنګه د سوو ټپونو ساتنه کولی شو؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- تاسې په خپل منځ کې مشوره وکړئ، چې په کور کې کوم شيان د سوځیدو سبب کیږي؟
- څرنګه له سوځیدو څخه مخنیوی وکړو؟
- د سوي درد او سوځیدنه څه ډول کمیدلای شي؟

متن:

که چیرې د نه پاملرنې له امله د انسان د بدن په کومه برخه باندې خوتکیدلې اوبه یا سره غوړي توی شي او یا د اور یا د برېښنا د شارټې له امله سوځیدنه رامنځته کیږي، د انسان بدن ته زیان رسیږي، ټپ، ټپاکي، سوځیدنه او درد پیدا کېږي چې دا ډول زیانونه د سوځیدو د زیانونو په نامه یادېږي.

لومړنۍ مرستې:

– د سوځیدو له امله باید د زیانمنو کسانو لپاره لاندیني تدبیرونه ونیول شي:

الف: د زیانمنو درد او خوږ کم کړو (د درد ضد درملو په وسیله یا د کورنۍ د یو مشر غړی په مرسته)

ب: بیهوشي ته یې پرې نږدو.

ج: هڅه دې وشي چې ټپونه میکروبي نه شي.

سرې او روانې اوبه د سوي برخې درد کموي او د ټپ د شاوخوا خیري لیرې کوي. ددې لپاره چې زیان رسیدلی شخص د درد له کبله بیهوشه نشي مایعات، لکه: اوبه، شربت او نور ورته ډېره گټه رسوي.

زیاته هڅه باید وکړو چې ټپونه پاک وساتو او د میکروب ضد محلول په وسیله یې پرېمنځو، وروسته د پاک بنداژ (د ململ گاز) په وسیله سسته یې وتړو.

یادونه:

باید د سوي ځای ټپاکي ونه چول شي او چول شوې ټپاکي د اوبو لاندې ونه نیول شي.

ارزونه:

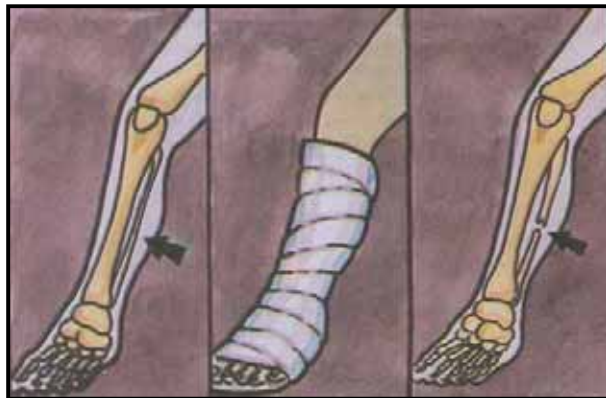
- ۱- د سوي لپاره د لومړنۍ مرستې د پړاوونو نومونه واخلئ.
- ۲- څرنگه د سوي درد کمولی شو؟
- ۳- څرنگه سوي ټپي له عفونت څخه وساتو؟

کورنۍ دنده:

د سوي لوست د لومړنۍ مرستې په هکله خپلو کورنیو ته کیسه وکړئ او د هغه په باب چې موڅه زده کړي دي ویې لیکئ.



د هلوکي ماتيدنه



موخه:

زده کوونکي باید د هلوکي د ماتیدو په صورت کې له لومړنۍ مرستې څخه ګټه ترلاسه کړای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- آیا کوم وخت مو لیدلي دي چې د چا هلوکی دې مات شوی وي؟
- ۲- څرنگه وپوهیږو چې په یوه ناڅاپه پېښه کې د بدن هلوکی مات شوی او یا بیځایه شوی دی؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- که په کومه پېښه کې هلوکي مات شوي وي، خو معلومېږي نه. تاسو څرنگه له هغه سره مرسته کولای شئ. خبرې پرې وکړئ. که چېرته د یو هلوکي د ماتیدو تر څنګ له بدن څخه وینه هم وبهیري، څرنگه لومړنۍ مرسته ورسره کولای شئ.

متن:

- ددې امکان شته چې يو هډوکی مات شوی وي، خو ماتيدنه يې خرگنده نه وي. بايد وپوهيږو چې د ماتيدو په برخه کې زيات خوږ(درد) او پرسوب پيدا کيږي. په ځينو حالاتو کې هډوکی د ماتيدو سره جوخت د خواوشا غږو شکل تغير مومي او وينه بهيدنه به هم ولري. په دې صورت کې مات شوي غړی يې حرکت ساتو او:
- د اړوند غړی د تپې شوې برخې د زياتې وينې بهېدنې مخنيوی کوو.

لومړنۍ مرستې:

لومړی بايد مات شوی غړی يې حرکت شي او اصلي او طبيعي حالت ته دې راوستل شي چې داکار په خورا دقت سره بايد ترسره شي. په ماتې شوې برخې باندې تخته يا صاف لرگی په داسې توگه ځای په ځای شي چې د مات شوي هډوکی او لرگی تر منځ په دواړو خواوو کې مالوچ کينودل شي.

پس له هغې په کراړه او پوره پام وټرل شي او ناروغ روغتون يا کلينیک ته درملنې لپاره وليږدول شي.

ارزونه:

۱- که چيرې د بدن مات شوی غړی يې حرکت وساتل شي د ناروغ لپاره څه گټه لري؟

۲- څرنگه وپوهيږو چې د ناڅاپي پيښې له امله هډوکی مات شوی دی؟

۳- د مات شوي هډوکی په عمليه کې دلرگی او بنداز کارول څه اهميت لري؟

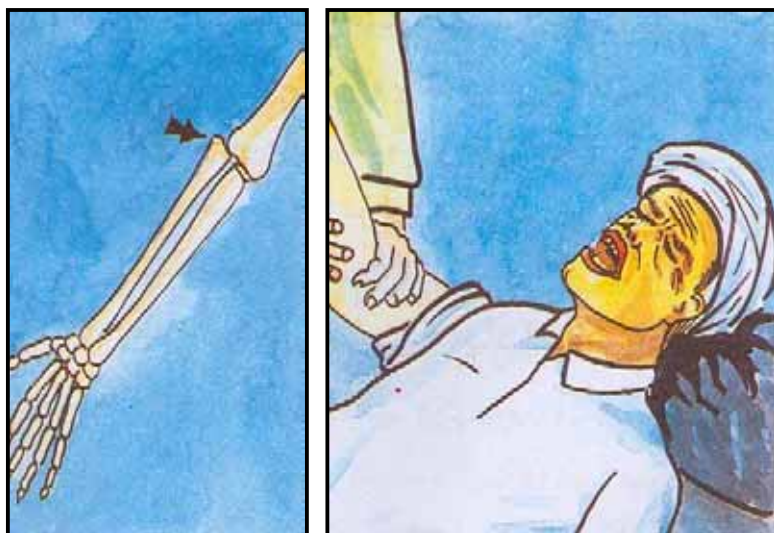


کورنۍ دنده:

په کور کې د مات شوي هډوکی او لومړنۍ مرستې په هکله له خپلو والدينو سره مشوره وکړئ او په خپلو کتابچو کې يې وليکئ.



گوزار (ضربه) او د هډوکي بیخایه کیدل او را وتل



موخه:

زده کوونکي باید د هډوکو د گوزار (ضربه)، راوتلو او بیخایه کیدو په هکله په لومړنیو مرستو باندې پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- آیا پوهیږئ چې په کومو حالتونو کې هډوکي بیخایه کیږي؟
- ۲- ستاسې په فکر کله چې هډوکي بیخایه شي څه عمل ترسره کړو؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- په خپلو منځونو کې خبرې وکړئ، چې د ماتو شوو هډوکو او بیخایه شوو بندونو ترمنځ څه توپیر شته؟
- که د یوې پېښې له امله هډوکي بیخایه شي، په دې هکله له لومړنۍ مرستې څخه څرنگه گټه اخیستلای شئ؟
- څرنگه له لومړنیو مرستو څخه د بدن پر غړو باندې د گوزار (ضربه) د رامنځته شوي زیانونو د لیرې کیدو په منظور گټه اخیستلای شو؟

متن:

- په ځينو پېښو کې لکه: له دیوال یا له بایسکل څخه لاندې غورځیدل، د آس یا خره لغته خوړل، دغوايي په ښکر لگیدل، یا له ونې څخه لوېدل انسان ته داسې تاوانونه رسوي، چې وینه یې نه بهیږي، خو د زیان رسیدلې برخې تر پوټکي لاندې ځای سور یا شین رنګې کیږي. په دې حالت کې د پوټکي لاندې وینه ټولېږي او د ضربې یا گوزار وهل څرګندوي، چې سخت درد لري او په اصطلاح گزک یا قیصر شوی وي.
- هډوکي د بندونو په واسطه سره نښتي دي. هډوکي په بندونو کې په ځانګړې رشتې خوځنده او کلک ساتل شوي دي. که د ځینو پېښو له امله نوموړې رشتې له حد نه زیاتې کش شي دا حالت د هډوکي د راوتو په نامه یادېږي چې شین رنګ، ډېر درد او پړسوب لري.
- که چیرې د مفصل رشتې د کومې پېښې په وسیله پریکړای شي او د هډوکو سرونه د مفصل له ځای څخه لیرې شي دا حالت د هډوکو د بیځایه کیدو په نامه یادېږي چې نوموړې برخه خورا ډېر درد کوي.

لومړنۍ مرستې:

د هډوکي د بیځایه کیدو لپاره لومړنۍ مرستې دا دي چې د بیځایه شوي بند شاوخوا د مالوچو په وسیله وپیچل شي او په بنډاژ سسته وتړل شي او ناروغ ژر د هډوکو ډاکټر ته ورسول شي.

د راوتلو هډوکو لپاره لومړنۍ مرستې په دې توګه باید ترسره شي:

زیانمن ځای پورته کړای شي او یو پاک ټوکر د سږو اوبو په وسیله لوند شوی وي، کیښودل شي، د راوتلې برخې په ګرد چاپیره باندې پنبه کیښودل شي او توده وساتل شي او نوموړی برخه باید ونه سولول شي. ددې مرستې د ترسره کیدو وروسته ناروغ کلینیک ته ورسول شي.

د گوزار خوړلي زیان رسیدلې برخې لپاره لومړنۍ مرستې په دې توګه دي چې:

لومړی باید زیان رسیدلې برخې د میکروب ضد موادو، لکه، الکول، ټینچر او نورو په وسیله پاک او وروسته د کریم، واسلین یا غوړیو په واسطه غوړ کړای شي او د پاک ټوکر په وسیله وتړل شي او بیا ناروغ روغتیایي کلینیک ته ورسول شي.

ارزونه:

- ۱- د هلوکي د بيخايه کيدو او راوتلو لپاره د لومړنۍ مرستې ترتيب بيان کړئ.
- ۲- د هلوکي ضربه (گوزار) او بيخايه کيدل څه شی دي؟
- ۳- په بدن کې د زيانونو اثرونه کوم دي او په څه ډول هغه کرار (تسکين) کړو؟



کورنۍ دنده:

ددې لوست د لومړنۍ مرستې په هکله څه چې مو زده کړي دي په خپلو کتابچو کې يې وليکئ.



مار چيچلي



موخي:

- ۱- زده کوونکي د مارچيچلي برخه او نښې بايد وپيژني.
- ۲- زده کوونکي د مار چيچلي لپاره له لومړنيو مرستو څخه بايد گټه واخيستلای شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- آیا تاسې زهر لرونکې خزندې او لږمان ليدلي دي؟
- ۲- آیا تاسې پوهيږئ چې د خزندو او ځينو حشراتو چيچل د انسان د مړينې سبب کيږي؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- په خپلو منځونو کې مشوره وکړئ چې د کوم ډول خزندو و چيچل انسان ته خطر لري؟
- که چيرې د مار، لږم، غالبوزې، غونډل او نورو له چيچلو سره مخامخ شو، روغتون ته تر رسيدو پورې تلف نه شو بايد له کومو لومړنيو مرستو څخه گټه واخلو.

متن:

- یو شمیر زیاتې خزندې او حشرې، لکه: ماران، لږمان، غونډلان، غالبوزې او نور د انسان لپاره د چیچلو خطر لري. د ځینو خزندو چیچل، لکه: زهر لرونکي ماران د انسان ژوند د مرگ له خطر سره مخامخ کوي. په چیچل شوی ځای کې د نیش (لشکه) د نښې برسیره سوړوالی، شین والی او پړسوب هم لیدل کیږي.
 - د هغې نښې له زړه بد والی، سر گرځیدل، کانگې، خولې کول او د نس او سینې برخو کې درد رامنځته کیدل دي.
 - دا هم امکان لري چې د چیچلو له ډار څخه انسان بیهوشه شي.
 - د لږمانو زهر د مار له زهر څخه لږ خطر لري، خو درد او خاربنت یې بیا ډیر دی.
- لومړنۍ مرستې:**

د مار د چیچلو په وخت کې دې د زهر وله خپریدو څخه د مخنیوي لپاره لومړنۍ مرستې تر سره شي.

د مار چیچلي ځای باید د زړه له سطحې څخه تپت کړای شي. که چیچل شوی ځای په لاس یا پښې کې وي باید له شکل سره سم د یو ټوکر یا دستمال په وسیله له نوموړې برخې څخه لږ پورته وتړل شي ترڅو د وریدونو(رگونو) په وسیله د زړه په لور د زهر و بهیر بند شي.

چیچل شوې برخه باید ډېره ونه خوځول شي. که چېرې له چیچل کیدو څخه ډیر وخت تیر شوی نه وي، نوموړې برخه د پاکې چرې یا د ږیرې د پټۍ په وسیله لږ څه پري کړای شي او د خولې په واسطه زهر لرونکي وینه ودرول شي. (د وینې له بهیر څخه زهر باید وویستل شي) په دې شرط چې د نوموړي شخص خوله تپي یا ناروغه نه وي.

زیان رسیدلي شخص ته استراحت ورکړ شي او د چیچلو له ډار څخه یې ورته ډاډ ورکړ شي، چې بیهوشه نه شي. د زیان رسیدلي شخص پرمخ باندې اوبه وشیندل شي او د امکان په صورت کې ورته مصنوعي تنفس ورکړ شي او په پای کې خوب ته پرې نه بنودل شي.

ارزونه:

- ۱- د چیچل شوي ځای نښه او علامه څرنگه وپېژندل شی؟
- ۲- د کومې خزندې او حشرې زهر انسان د مرگ له خطر سره مخامخ کوي؟
- ۳- د مار چیچلي لومړنۍ مرستې څرنگه ترسره کیږي؟



کورنۍ دنده:

په کور کې د مار او لږم د چیچلو د لومړنیو مرستو په هکله د ننني لوست په باب له خپل مور او پلار سره خبرې وکړئ د هغوی نظر یې په خپله کتابچه کې ولیکئ.



نهمه څپرکې د ژوند چاپیریال



اوبه

موخې:

- ۱- زده کوونکي باید اوبه د ژوند د چاپیریال د جز او د ژوند د عامل په توګه وپېژني.
- ۲- د اوبو په خواصو باندې باید وپوهیږي.
- ۳- په ژوند کې د اوبو په اهمیت باندې پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې په نظر اوبه څه شی او له کومو سرچینو څخه ترلاسه کېږي؟
- ۲- ستاسې په فکر اوبه کوم ډول خاصیتونه لري؟
- ۳- اوبه په ژوند کې څه اهمیت لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- که چیرې تاسې ته اوبه ونه رسیږي څرنگه خپل ژوند ته دوام ورکوئ. په دې هکله په خپلو کې د نظر تبادله وکړئ.
- ۱- د خپلو اړتیاوو د لیرې کولو لپاره، لکه: څښل، پخلی، پرېمنځل او نورو لپاره له کومو سرچینو څخه اوبه ترلاسه کوئ؟ په دې هکله خبرې وکړئ.
 - ۲- د رودونو، ویالو، چینو او څاګانو اوبه څرنگه رامنځته کېږي. په دې هکله بحث وکړئ.
 - ۳- په یوه بڼه یې ګیلاس کې یوڅه اوبه را واخلي او د هغه رنګ، بوی او خوند وګورئ.

متن:

- د ژوند چاپیریال له هغو ټولو طبیعي عواملو او د انسان د اړتیا وړ ژوندیو او نا ژوندیو ۵۵.
- اوبه هغه حیاتي ماده ده چې له هغه پرته هیڅ یو ژوندی جسم (حيوانات او نباتات) خپل
- په طبیعت کې د ځمکې له څلورو برخو څخه درې برخې د سیندونو، رودونو، سمندرګیو، چینو، کاریزونو او نورو نیولي ده.
- د خپل ژوند د اړتیاوو د لیرې کولو لپاره له پورتنیو سرچینو څخه اوبه ترلاسه کوو.
- خالصې اوبه، رنگ، بوی او خوند نه لري.
- اوبه د ژوند د پايښت، کرنې او مالدارۍ، صنعت او سوداګرۍ لپاره ډیر اهمیت لري.
- باید د چټلیو د اچولو په واسطه اوبه ککړې او ناولې نه کړو.
- د رودونو، چینو، سیندونو ټولې اوبه له باران څخه رامنځته کیږي، چې یوه اندازه یې د ځمکې پرمخ بهیږي او یو اندازه یې تبخیرېږي او نورې یې په ځمکه کې جذبېږي او تر ځمکې لاندې اوبه جوړوي، وروسته د چینو، څاګانو او نورو په واسطه د ځمکې مخ ته راوځي.
- د څښلو لپاره باید له پاکو اوبو څخه ګټه واخیستل شي. که چیرې د ډاډ وړ نه وي لومړی باید وڅوټکول شي او وروسته دې فلتر شي.

ارزونه:

- ۱- زموږ په گران هېواد افغانستان کې رودونه او خوړونه څرنگه جوړېږي؟
- ۲- د اوبو د ارزښت په هکله څه پوهیږئ؟
- ۳- تر ځمکې لاندې د اوبو زیرمې څه شي او څرنگه تشکیلېږي؟
- ۴- د څښلو اوبه ولې ناولې او ککړېږي؟

کورنۍ دنده:

د اوبو یو گیلان، یو لوند ټوکر، یو شین نبات تر لمر لاندې په آزاده هوا کې کیږدئ. له یوې یا دوو ورځو څخه وروسته په هغوی کې د اوبو مقدار (اندازه) وگورئ او نتیجه یې یادداشت کړئ.





خوځې:

- ۱- زده کوونکي باید هوا او د هغې برخې وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د هوا په خواصو باندې وپوهیږي.
- ۳- زده کوونکي باید د هوا په حیاتي اهمیت باندې پوه شي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره هوا څه شی ده، آیا په سترگو لیدل کیږي؟
- ۲- ستاسې په فکر هوا کوم ډول خواص، یعنې بوی او خوند لري؟
- ۳- ستاسې له نظره هوا د ژوند لپاره څه اهمیت لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- تاسې څو تش پلاستيکي بوتلونه چې سرونه یې تړلي وي را واخلي او زور یې کړئ.
- آیا په آسانی سره کولای شئ د فشار په وسیله نوموړي بوتلونه منقبض کړئ.
- وروسته د نوموړو بوتلونو سرونه خلاص کړئ او هڅه وکړئ د فشار په وسیله هغوی منقبض کړئ.
- په نوموړو بوتلونو باندې د فشار ورکولو په وخت کې خپله خوله او پزه د بوتل خولې ته ور نژدې کړئ، څه شی احساسوئ.



متن:

- هغه پلاستيکي بوتل چې خوله يې تړلې ده په آساني سره د فشار په وسيله نه منقبض کېږي، ځکه په منځ کې يې هوا وجود لري چې ستاسې د قوې په وړاندې فشار واردوي.
- هوا له بېلابېلو غازاتو څخه متشکله ده چې په عمده توګه له پنځو څخه څلور برخې يې له نايټروجن او له پنځه څخه يوه برخه يې له اکسيجن څخه عبارت ده.
- هوا رنګ، بوی او خوند نه لري.
- که خپله خوله او پزه بنده کړئ د خپه کيدو او مړينې سبب کېږي.
- ځکه هوا د تنفس او د ژوند د پايښت او د سون د موادو د سوځيدو لپاره حتمي او لازمي ده. له دې کبله د اهميت وړ ده.
- د خپل چاپيريال هوا بايد پاکه وساتو او په خاورو، دورو، لوګي او نورو شيانو باندې يې ککړه نه کړو او تل بايد پاکه هوا تنفس کړو.
- هوا د نايټروجن او اکسيجن له غازاتو څخه يو مخلوط دی چې په لږه اندازه کاربن ډاي اکسايډ، خاوره او دوره هم لري. د ځمکې کره يې سر تړپايه پوښلې ده او له هغې څخه پرته تنفس او د سون د موادو د سوځيدو عمليه امکان نه لري.

ارزونه:

- ۱- که چېرې خپله پزه بنده کړئ څه به راپېښ شي؟
- ۲- د تنفس او له پاکې هوا څخه د گټې اخيستلو لپاره څه بايد وکړو؟
- ۳- د هوا برخې کومې دي او په هوا کې په کوم تناسب وجود لري؟
- ۴- آيا له هوا څخه پرته تنفس او سوځيدنه امکان لري؟

کورنۍ دنده:

- ۱- يوه بله شمع په يوه بوتل کې چې په اوبو باندې سرچپه کيښودل شوې وي، نښاسی او د کتنې نتيجه يې په خپلو کتابچو کې يادداشت کړئ.
- ۲- د هوا د ارزښت په باب هرڅه چې پوهيږئ، وليکئ.



خاوره



موخې: زده کوونکی باید:

- ۱- خاوره وپیژني.
- ۲- د خاورې ډولونه وپیژني.
- ۳- د خاورې په اهمیت وپوهیږي.

هڅوونکې پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره خاوره څه شی ده او څرنگه منځته راځي؟
- ۲- ستاسې له نظره خاوره څه اهمیت لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- د زده کوونکو یوه ډله دې ژپړه خاوره (د رس خاوره) له اوبو سره مخلوط او له هغه څخه خمیره برابره کړئ.
- د زده کوونکو بله ډله دې له تورو خاورو (د ویالو ترسبات) څخه خمیره جوړه کړي.
- د زده کوونکو درېمه ډله دې له شگلنو خاورو څخه خمیره جوړه کړي.
- وروسته د خاورو په هره خمیره کې سربیناکتوب، کشوالی، نرموالی، سختوالی او د لنډه بل دوام وگوري او خپلې کتنې دې یادداشت کړي.

متن:

- خاوره د معدني او عضوي ورستو او تخریب شوو موادو یو مخلوط دی چې نباتات په کې وده کوي او د بېلابېلو غذايي موادو سرچینه تشکیلوي، خاوره په درو ډولونو ده: زیره خاوره (د رس خاوره)، توره خاوره (د حیواناتو او نباتاتو پاتې شوني) او شگلنه خاوره.
- هغه خاوره چې عضوي مواد د (حیواناتو او نباتاتو) پاتې شوني ولري، پسته یا نرمه وي چې د نباتاتو د ودې لپاره خورا مساعده وي. برعکس په کلکو خاورو کې د نباتاتو وده په ښه توګه ښه نیولې نه شي.
- نباتات په هغو خاورو کې چټکه اوښه وده کوي چې زیات عضوي مواد ولري.
- خاوره ددې لپاره د اهمیت وړ ده چې نباتات پکې وده کوي او د انسانانو او حیواناتو غذايي سرچینه او هم ساختماني مواد ور څخه ترلاسه کېږي.
- ژوند د چاپیریال یو مهم جز دی او د ژوند اړتیاوې ور څخه برابرېږي، باید د هغې د ساتنې لپاره د ونو د کینولو، د ځنګلونو د جوړولو او د دیوالونو د ودانولو له لارې هڅه وکړو چې له تخریب څخه یې مخنیوی وشي.

ارزیابی :

- ۱- څو ډوله خاوره پیژنئ؟
- ۲- کوم ډول خاوره د نباتاتو د ودې او غذايي موادو په جوړولو کې څه اغیزه لري؟
- ۳- خاوره له کومو موادو څخه او په څه ډول جوړېږي؟
- ۴- د خاورې د تخریب مخه څنګه نیولای شو؟



کورنۍ دنده:

ددې لوست مطلب په خپلو کتابچو کې ولیکئ



د ژوند له چاپیریال څخه ګټه اخیستنه



موخې:

- ۱- زده کوونکي باید د ژوند چاپیریال وپېژني.
- ۲- زده کوونکي باید د ژوند د چاپیریال په جوړوونکو عواملو باندې وپوهیږي.
- ۳- زده کوونکي باید د ژوند چاپیریال د ساتنې پر اهمیت پوه شي.

هڅوونکي پوښتنې:

- ۱- ستاسې له نظره د ژوند چاپیریال څه شی دی؟
- ۲- د خپل چاپیریال د ښکلا او زرغونیدو لپاره په کوم عملي اقدام لاس پورې کوئ؟
- ۳- ستاسې له نظره د ژوند چاپیریال ساتنه څه اهمیت لري؟

د زده کوونکو
فعالیتونه



- په هغه سیمه کې چې استوګنه په کې لرئ، کوم شیان وینئ؟ په دې هکله یو له بل سره بحث وکړئ.
- د خپل ژوند د اړتیاوو، لکه خوراک، پوښاک، د څښلو اوبه، د سون مواد او داسې نور له کومو سرچینو څخه ترلاسه کوئ په خپلو منځو کې یو له بل سره بحث او خبرې وکړئ.
- ددې لپاره چې ستاسې د ژوند ضروري مواد په ښه توګه ترلاسه او تامین شي، د هغو په وړاندې تاسې کوم مسؤلیت احساسوئ؟ مشوره وکړئ او وپي لیکئ.



متن:

- د ژوند چاپیریال له ټولو هغو شیانو او عواملو څخه عبارت دی چې زموږ په شاوخوا کې پراته دي، لکه: انسانان، حیوانات، نباتات، خاوره، اوبه، هوا، تیرې، لرگي، لمر، سپوږمۍ، سیارې، سمندرونه او نور.
- زموږ د ژوند د اړتیا وړ ټول مواد له همدغو سرچینو څخه ترلاسه کېږي.
- د مثال په توګه نباتي محصولات لکه: غلې، دانې، حبوبات، سابه، لرګي، سکاره او داسې نور له نباتاتو څخه ترلاسه کېږي. نباتات په خاوره کې د اوبو په مرسته وده او له هوا څخه تنفس کوي، چې زموږ چاپیریال زرغون او ښکلی کوي.
- د ژوند چاپیریال له اهمیت څخه ډک دی نو ځکه پرموږ لازم دي چې د خپل ژوند چاپیریال راته ګران وي، د هغې د خاورې، اوبو، هوا، حیواناتو او نباتاتو په ساتنه کې د زړه له کومې مینه وال اوسو او مسؤولانه هڅه وکړو له انسانانو او خپلو همټوانو سره په صمیمي توګه همکاري وکړو.

ارزونه:

- ۱- هغه اقدامات چې د ژوند د چاپیریال د ناوړه کیدو او د ناروغیو د خپریدو د مخنیوي لپاره اغیزمن دي، نوم یې واخلي.
- ۲- د ژوند چاپیریال له کومو عواملو څخه تشکیل شوی دی؟
- ۳- د ژوند چاپیریال د ژوندیو موجوداتو د اړتیاوو د پوره کولو لپاره څه اهمیت لري؟
- ۴- د ژوند د چاپیریال د ساتنې او پاکوالي لپاره کوم اخلاقي او ټولنیزمسئولیت لرو؟



کورنۍ دنده:

د خپل کور او ښوونځي په شاوخوا کې وګرځئ او کوم عوامل چې د هغوی د ککړتیا لامل کیږي، یادداشت کړئ، د هغو د مخنیوي په هکله له خپل مور، پلار او ټولګیوالو سره مفاهمه وکړئ.



Get more e-books from www.ketabton.com
Ketabton.com: The Digital Library